



ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI VÀ TỔNG CÔNG TY BƯU ĐIỆN VIỆT NAM ĐỒNG KIẾN TẠO HỆ SINH THÁI ĐÔ THỊ ĐẠI HỌC THÔNG MINH TẠI HÒA LẠC

 MINH KHUÊ

NGÀY 5/8/2026, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI (ĐHQGHN) VÀ TỔNG CÔNG TY BƯU ĐIỆN VIỆT NAM (VIETNAM POST) ĐÃ KÝ KẾT THỎA THUẬN HỢP TÁC TOÀN DIỆN, MỞ RA GIAI ĐOẠN HỢP TÁC MỚI GIỮA CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC NGHIÊN CỨU HÀNG ĐẦU CẢ NƯỚC VỚI DOANH NGHIỆP GIỮ VAI TRÒ NÒNG CỐT TRONG LĨNH VỰC BƯU CHÍNH, LOGISTICS VÀ HẠ TẦNG SỐ.

ỦY VIÊN DỰ KHUYẾT TRUNG ƯƠNG ĐẢNG, GIÁM ĐỐC ĐHQGHN BÙI THẾ DUY VÀ TỔNG GIÁM ĐỐC TỔNG CÔNG TY BƯU ĐIỆN VIỆT NAM CHU QUANG HẢO ĐÃ KÝ KẾT THỎA THUẬN HỢP TÁC GIỮA HAI BÊN.

Không chỉ đánh dấu sự gắn kết giữa hai đơn vị có nhiều tiềm năng bổ trợ lẫn nhau, sự kiện còn thể hiện quyết tâm đồng hành thực hiện Nghị quyết số 57-NQ/TW của Bộ Chính trị về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia, hướng tới đồng kiến tạo hệ sinh thái đô thị đại học thông minh và triển khai mô hình hợp tác hiệu quả giữa đại học với doanh nghiệp.

PHÁT HUY THẾ MẠNH, XÂY DỰNG MÔ HÌNH HỢP TÁC ĐẠI HỌC - DOANH NGHIỆP KIỂU MẪU

Trong bối cảnh khoa học, công

nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số đang trở thành động lực phát triển của đất nước, mối liên kết giữa trường đại học và doanh nghiệp ngày càng giữ vai trò quan trọng trong việc đưa tri thức vào thực tiễn, tạo ra các sản phẩm, dịch vụ và mô hình phát triển mới phục vụ xã hội.

Là trung tâm đào tạo, nghiên cứu và đổi mới sáng tạo hàng đầu Việt Nam, ĐHQGHN sở hữu hệ sinh thái khoa học công nghệ đa ngành, đội ngũ chuyên gia trình độ cao cùng năng lực nghiên cứu mạnh trong các lĩnh vực trí tuệ nhân tạo, khoa học dữ liệu,



chuyển đổi số và nhiều công nghệ lõi. Trong khi đó, Vietnam Post đang chuyển mình mạnh mẽ từ doanh nghiệp bưu chính truyền thống sang doanh nghiệp logistics và công nghệ, với lợi thế về mạng lưới phủ rộng toàn quốc, hạ tầng logistics, dữ liệu và các nền tảng số.

Sự kết hợp giữa năng lực nghiên cứu, đổi mới sáng tạo của ĐHQGHN với năng lực triển khai, hạ tầng và thị trường của Vietnam Post được kỳ vọng hình thành chu trình khép kín từ nghiên cứu, thử nghiệm đến chuyển giao, ứng dụng và thương mại hóa, góp phần rút ngắn khoảng cách giữa kết quả nghiên cứu với nhu cầu của doanh nghiệp và xã hội.

Phát biểu tại buổi lễ, Tổng Giám đốc Vietnam Post Chu Quang Hào khẳng định đây là chương trình hợp tác được xây dựng trên tinh

thần thực chất, với các nội dung và lộ trình triển khai cụ thể. Ông bày tỏ mong muốn cùng ĐHQGHN xây dựng một mô hình "thành phố thông minh" thu nhỏ tại Khu đô thị ĐHQGHN Hòa Lạc, nơi sinh viên vừa là trung tâm thụ hưởng, vừa trực tiếp tham gia thử nghiệm, đánh giá và hoàn thiện các giải pháp công nghệ trước khi triển khai trên diện rộng. Theo ông, sự hợp tác này sẽ giúp Vietnam Post tiếp cận nguồn tri thức, nhân lực chất lượng cao, đồng thời mở ra những mô hình phát triển mới dựa trên khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo và dữ liệu số.

Chia sẻ tại buổi làm việc, Giám đốc ĐHQGHN Bùi Thế Duy cho biết, mối hợp tác giữa hai đơn vị được vun đắp từ nhiều năm trước, đặc biệt từ dự án xây dựng cơ sở dữ liệu địa chỉ số Việt Nam năm 2018. Ông

cho rằng, với quy mô khoảng 1.000 ha và dự kiến khoảng 50.000 sinh viên học tập tại Hòa Lạc trong tương lai, Khu đô thị ĐHQGHN hội tụ đầy đủ điều kiện để trở thành môi trường thử nghiệm lý tưởng cho các mô hình quản trị hiện đại và công nghệ mới.

Theo Giám đốc Bùi Thế Duy, mục tiêu của sự hợp tác không chỉ là triển khai các dự án cụ thể mà còn xây dựng một hệ sinh thái đổi mới sáng tạo, nơi doanh nghiệp đồng hành cùng nhà trường từ khâu xác định bài toán thực tiễn, nghiên cứu, thử nghiệm đến chuyển giao và thương mại hóa sản phẩm, tạo điều kiện để các kết quả nghiên cứu nhanh chóng đi vào cuộc sống.

ĐỒNG KIẾN TẠO HỆ SINH THÁI ĐẠI HỌC THÔNG MINH GẮN VỚI ĐỔI MỚI SÁNG TẠO

Theo thỏa thuận hợp tác, hai bên sẽ phối hợp xây dựng mô hình Đại học thông minh (Smart Campus) tại Khu đô thị ĐHQGHN Hòa Lạc, hướng tới hình thành hệ sinh thái số tích hợp phục vụ quản trị, đào tạo, nghiên cứu khoa học và đời sống người học. Các giải pháp như trung tâm logistics thông minh, giao nhận hàng hóa nội khu (Campus Delivery), tủ khóa thông minh (Smart Locker), điểm giao nhận thông minh, nền tảng thanh toán và dịch vụ số sẽ từng bước được triển khai, góp phần nâng cao chất lượng quản trị và trải nghiệm của cộng đồng đại học.

Một điểm nhấn của chương trình hợp tác là xây dựng mô hình "Student Digital Workforce" (mô hình sinh viên tham gia lực lượng lao động số), tạo điều kiện để sinh viên tham gia các dự án số hóa dữ liệu, phân tích dữ liệu, vận hành nền tảng số và các nhiệm vụ phù hợp với chuyên ngành ngay trong quá trình học tập, qua đó tích lũy kinh nghiệm thực tiễn và nâng cao năng lực nghề nghiệp.



Trong lĩnh vực khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo, ĐHQGHN và Vietnam Post sẽ cùng nghiên cứu, phát triển và ứng dụng các công nghệ lõi như trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (Big Data), Internet vạn vật (IoT), điện toán đám mây, robot tự hành và máy bay không người lái (UAV) trong logistics, quản trị hạ tầng và đô thị thông minh. Hai bên cũng sẽ phối hợp phát triển các nền tảng số, nghiên cứu địa chỉ số quốc gia, bản đồ số và dữ liệu không gian; đồng thời xem xét thành lập các nhóm nghiên cứu, phòng thí nghiệm dùng chung và trung tâm đổi mới sáng tạo nhằm thúc đẩy nghiên cứu ứng dụng và chuyển giao công nghệ.

Đặc biệt, ĐHQGHN định hướng phát triển Khu đô thị ĐHQGHN Hòa Lạc thành một "phòng thí nghiệm mở" (Living Lab), nơi các giải pháp công nghệ của Vietnam Post được thử nghiệm trong môi trường thực tế với sự tham gia của các nhà khoa học, giảng viên và sinh viên. Đây sẽ là không gian kết nối hiệu quả giữa nghiên cứu và ứng dụng, góp phần đẩy nhanh quá trình hoàn thiện và thương mại hóa công nghệ.

Hai bên cũng sẽ xây dựng chuỗi phát triển nguồn nhân lực theo hướng gắn kết từ định hướng nghề nghiệp, đào tạo, thực tập, tuyển dụng đến phát triển nhân tài; mở rộng các chương trình thực tập

theo dự án, ngày hội việc làm, đào tạo ngắn hạn và bồi dưỡng chuyên gia trong các lĩnh vực AI, khoa học dữ liệu, logistics, thương mại điện tử và chuyển đổi số. Song song với đó là thúc đẩy hình thành các doanh nghiệp khởi nghiệp và doanh nghiệp khởi nguồn công nghệ (spin-off), tăng cường chuyển giao tri thức, thương mại hóa kết quả nghiên cứu và kết nối hệ sinh thái đổi mới sáng tạo giữa nhà trường với doanh nghiệp.



ĐHQGHN VÀ PVCOMBANK MỞ RỘNG HỢP TÁC TOÀN DIỆN TRONG GIÁO DỤC, TÀI CHÍNH VÀ CHUYỂN ĐỔI SỐ

Vừa qua, Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN) và Ngân hàng TMCP Đại chúng Việt Nam (PVCOMBANK) đã ký kết Thỏa thuận Hợp tác toàn diện nhằm phát huy thế mạnh của mỗi bên trong đào tạo, nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số và phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao. Sự hợp tác giữa một trung tâm đào tạo, nghiên cứu hàng đầu cả nước với một tổ chức tài chính tiên phong trong lĩnh vực ngân hàng số được kỳ vọng sẽ tạo ra nhiều giá trị thiết thực cho người học, đội ngũ cán bộ, đồng thời góp phần thúc đẩy phát triển giáo dục, khoa học công nghệ và kinh tế số.

 **MINH KHANG**

Phát biểu tại lễ ký kết, ông Nguyễn Đình Lâm, Chủ tịch Hội đồng Quản trị PVcomBank nhấn mạnh: “Với PVcomBank, hợp tác trong lĩnh vực giáo dục không chỉ là định hướng chiến lược mà còn là cam kết xuất phát từ nhận thức sâu sắc về việc đầu tư vào tri thức, con người để tạo ra nền tảng cho sự phát triển bền vững. Chúng tôi tin tưởng rằng sự kết hợp giữa năng lực tài chính, nền tảng công nghệ số của PVcomBank cùng với uy tín học thuật và nguồn lực nghiên cứu của ĐHQGHN sẽ tạo ra những giá trị cộng hưởng, mang lại lợi ích thiết thực cho giảng viên, sinh viên và đội ngũ cán bộ của cả hai bên”.

Giám đốc ĐHQGHN Bùi Thế Duy chia sẻ, năm 2026 là dấu mốc 120 năm truyền thống của ĐHQGHN, mở ra giai đoạn phát triển mới với yêu cầu cao hơn về đào tạo, nghiên cứu và đóng góp cho đất nước. Do đó, ông khẳng định, việc ký kết với PVcomBank là bước phát triển quan trọng trong chiến lược mở rộng hợp tác của ĐHQGHN với các đối tác uy tín trong lĩnh vực tài chính. Ông bày tỏ kỳ vọng sự hợp tác sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản trị, thúc đẩy chuyển đổi số, tăng cường kết nối doanh nghiệp và tạo thêm nhiều cơ hội học tập, trải nghiệm thực tiễn, phát triển nghề nghiệp cho sinh viên trong thời đại số.

ĐỒNG HÀNH XÂY DỰNG HỆ SINH THÁI ĐẠI HỌC SỐ

Theo thỏa thuận, PVcomBank sẽ đồng hành cùng ĐHQGHN triển khai các chương trình chuyển đổi số trên nhiều lĩnh vực, bao gồm quản trị đại học, quản lý đào tạo, quản trị nhân sự, tài chính, hành chính điện tử, hóa đơn điện tử và các nền tảng công nghệ dùng chung. Hai bên cũng hướng tới xây dựng hệ thống dữ liệu tập trung, đồng bộ và liên thông trên quy mô toàn ĐHQGHN, tạo nền tảng cho quá trình phát triển Đại học số.

Trong lĩnh vực y tế, các giải pháp bệnh án điện tử và nền tảng quản trị hiện đại cho các đơn vị khám chữa bệnh trực thuộc ĐHQGHN sẽ được nghiên cứu triển khai. Đối với lĩnh vực đào tạo, hệ thống quản lý đào tạo OneEdu cùng các nền tảng số phục vụ người học và các ứng dụng công nghệ mới sẽ tiếp tục được hoàn thiện, mở rộng.

Bên cạnh đó, hai bên sẽ phối hợp tổ chức các chương trình đào tạo, chia sẻ kinh nghiệm về chuyển đổi số, quản trị dữ liệu, thanh toán không dùng tiền mặt và các giải pháp tài chính số; đồng thời nghiên cứu đầu tư, nâng cấp hạ tầng công nghệ, cơ sở vật chất phục vụ đào tạo, nghiên cứu và các mô hình hỗ trợ phát triển đô thị đại học thông minh tại Hòa Lạc.

KẾT NỐI TRI THỨC, CƠ HỘI VÀ NGUỒN LỰC PHÁT TRIỂN

Bên cạnh chuyển đổi số, phát triển nguồn nhân lực và thúc đẩy đổi mới sáng tạo được xác định là một trụ cột quan trọng trong chương trình hợp tác giữa hai bên.

Theo đó, ĐHQGHN và PVcomBank



sẽ phối hợp tổ chức các khóa đào tạo, hội thảo, tọa đàm chuyên đề trong các lĩnh vực kinh tế, tài chính, ngân hàng, công nghệ số, trí tuệ nhân tạo, quản trị và đổi mới sáng tạo; đồng thời tăng cường trao đổi chuyên gia, kết nối tri thức và chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và năng lực ứng dụng của đội ngũ cán bộ, giảng viên.

Đối với sinh viên, thỏa thuận mở ra nhiều cơ hội học tập, trải nghiệm và phát triển nghề nghiệp thông qua các chương trình học bổng, thực tập, hướng nghiệp, tuyển dụng, hỗ trợ khởi nghiệp và phát triển kỹ năng. Sự tham gia của doanh nghiệp trong quá trình đào tạo được kỳ vọng sẽ giúp gắn kết chặt chẽ hơn giữa nhà trường và nhu cầu thực tiễn của thị trường lao động.

Hai bên cũng định hướng xây dựng các chương trình học bổng bền vững nhằm hỗ trợ sinh viên có hoàn cảnh khó khăn trong suốt quá trình học tập; đồng thời đẩy mạnh hợp tác trong nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo và chuyển giao công nghệ, đưa các kết quả nghiên cứu vào thực

tiễn, tạo ra giá trị kinh tế - xã hội thiết thực.

Ngoài ra, ĐHQGHN và PVcomBank sẽ tăng cường phối hợp trong công tác truyền thông, quảng bá thương hiệu, giới thiệu sản phẩm, dịch vụ phù hợp với nhu cầu của mỗi bên, đồng thời mở rộng kết nối thông qua mạng lưới đối tác của hai đơn vị.

Việc ký kết thỏa thuận hợp tác toàn diện không chỉ là sự kết nối giữa tri thức học thuật và nguồn lực tài chính, mà còn thể hiện xu hướng gắn kết ngày càng sâu giữa đại học và doanh nghiệp trong phát triển khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo và nguồn nhân lực chất lượng cao. Trên nền tảng thế mạnh của mỗi bên, hai đơn vị kỳ vọng sẽ triển khai hiệu quả các chương trình hợp tác, góp phần thúc đẩy chuyển đổi số, nâng cao chất lượng giáo dục đại học và đóng góp tích cực cho phát triển bền vững của đất nước.

ĐÔ THỊ ĐẠI HỌC TINH HOA & ĐIỂM TỰA CÔNG NGHỆ CHIẾN LƯỢC QUỐC GIA

HÒA LẠC ĐANG ĐƯỢC ĐỊNH HÌNH KHÔNG CHỈ NHƯ MỘT CƠ SỞ ĐÀO TẠO TẬP TRUNG CỦA ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI (ĐHQGHN), MÀ CÒN LÀ KHÔNG GIAN TÍCH HỢP ĐÀO TẠO, NGHIÊN CỨU, ĐỔI MỚI SÁNG TẠO VÀ HỢP TÁC DOANH NGHIỆP. TỪ CÁC PHÒNG THÍ NGHIỆM DÙNG CHUNG, HẠ TẦNG BÁN DẪN, NỀN TẢNG SỐ ĐẾN CƠ CHẾ ĐẶT HÀNG NHIỆM VỤ GẮN VỚI SẢN PHẨM ĐẦU RA, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030 HƯỚNG TỚI MỘT ĐÔ THỊ ĐẠI HỌC TINH HOA, NƠI NGUỒN LỰC CÔNG, NĂNG LỰC HỌC THUẬT VÀ NHU CẦU THỊ TRƯỜNG ĐƯỢC KẾT NỐI ĐỂ GÓP PHẦN GIẢI QUYẾT NHỮNG BÀI TOÁN CÔNG NGHỆ CHIẾN LƯỢC CỦA QUỐC GIA.

👍 MINH ĐĂNG



Tổng Bí thư, Chủ tịch nước Tô Lâm đã thăm quan khu trưng bày, triển lãm các thành tựu khoa học công nghệ và sản phẩm đổi mới sáng tạo của ĐHQGHN nhân Lễ kỷ niệm 120 năm Ngày truyền thống (16/5/1906 - 16/5/2026).

TỪ DỊCH CHUYỂN KHÔNG GIAN ĐẾN TÁI CẤU TRÚC HỆ SINH THÁI TRI THỨC

Trong tiến trình phát triển ĐHQGHN tại Hòa Lạc, việc đưa các đơn vị, cán bộ và người học tới một không gian mới chỉ là phần dễ nhận thấy nhất. Ý nghĩa lớn hơn nằm ở khả năng tái cấu trúc hệ sinh thái đại học: đào tạo gắn chặt hơn với nghiên cứu; các nhóm khoa học có điều kiện dùng chung hạ tầng; doanh nghiệp tham gia từ khâu đặt bài toán, thử nghiệm đến tiếp nhận công nghệ; còn sinh viên được tiếp cận sớm hơn với môi trường sáng tạo và khởi nghiệp.

Định hướng này được cụ thể hóa bằng hệ sinh thái khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo ba tầng. Tầng thứ nhất là nghiên cứu cơ bản và nghiên cứu cơ bản định hướng ứng dụng, tạo nền tảng tri thức, nuôi dưỡng đội ngũ và bảo đảm chiều sâu học thuật. Tầng thứ hai tập trung

vào các công nghệ chiến lược gắn với nhu cầu thực tiễn. Tầng thứ ba là đổi mới sáng tạo, ươm tạo và hỗ trợ hình thành doanh nghiệp khoa học, công nghệ. Hòa Lạc có điều kiện trở thành không gian kết nối cả ba tầng, thay vì để nghiên cứu, đào tạo và chuyển giao vận hành rời rạc ở từng đơn vị.

Những kết quả gần đây cho thấy ĐHQGHN đã có nền tảng để chuyển sang giai đoạn phát triển mới. Năm 2025, toàn ĐHQGHN có 2.408 công bố quốc tế, 188 kết quả bảo hộ sở hữu trí tuệ, doanh thu hợp tác doanh nghiệp và quốc tế đạt khoảng 190 tỷ đồng, thiết lập quan hệ với 138 đối tác doanh nghiệp và hình thành 6 doanh nghiệp spin-off từ kết quả nghiên cứu. Đến ngày 31/7/2026, ĐHQGHN có 1.680 công bố quốc tế, trong đó 67% thuộc nhóm Q1 và Q2. Kinh phí khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo được giao năm

2026 đạt khoảng 265,5 tỷ đồng, gấp khoảng 4,2 lần so với năm 2024.

Các con số trên phản ánh sự gia tăng về quy mô, nhưng chưa phải thước đo đầy đủ của một đô thị đại học tinh hoa. Giá trị của Hòa Lạc sẽ được quyết định bởi chất lượng đội ngũ, mức độ khai thác hạ tầng, năng lực liên kết liên ngành, số nhiệm vụ xuất phát từ nhu cầu thực tế và khả năng đưa kết quả nghiên cứu tới người sử dụng. Nói cách khác, không gian mới cần đi cùng một phương thức tổ chức mới.

HẠ TẦNG DÙNG CHUNG: NỀN MÓNG CHO CÁC CÔNG NGHỆ CHIẾN LƯỢC

Kế hoạch khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số năm 2027 của ĐHQGHN xác định chuyển từ đầu tư phân tán sang xây dựng các hạ tầng nghiên cứu dùng chung là một trong những định hướng trọng tâm. Đây là yêu cầu đặc biệt





quan trọng đối với những lĩnh vực có chi phí thiết bị lớn, tiêu chuẩn vận hành cao và cần đội ngũ liên ngành như bán dẫn, trí tuệ nhân tạo, công nghệ lượng tử, công nghệ sinh học tiên tiến và y học chính xác.

Theo dự thảo kế hoạch, ĐHQGHN đề xuất tổng dự toán năm 2027 là 1.098,1 tỷ đồng, gồm 718,1 tỷ đồng chi thường xuyên, chi sự nghiệp và 380 tỷ đồng chi đầu tư phát triển. Ba dự án đầu tư phát triển dự kiến triển khai mới gồm Trung tâm thiết kế, chế tạo và đo kiểm vi mạch quốc gia; phòng thí nghiệm bán dẫn cấp cơ sở tại Trường Đại học Khoa học Tự nhiên; và dự án chuyển đổi số ĐHQGHN giai đoạn 2026-2030. Đây mới là các đề xuất trong quá trình xây dựng kế hoạch, cần tiếp tục hoàn thiện hồ sơ, xác định thứ tự ưu tiên và được cấp có thẩm quyền thẩm định, quyết định.

Trong đó, Trung tâm thiết kế, chế tạo và đo kiểm vi mạch quốc gia có tổng mức đầu tư dự kiến 1.500 tỷ đồng trong giai đoạn 2026-2028, với nhu

cầu vốn năm 2027 là 200 tỷ đồng. Dự án tập trung vào hệ thống tính toán hiệu năng cao, phòng sạch và thiết bị chuyên dụng phục vụ chip AI, công nghệ quang tử, cảm biến và vật liệu bán dẫn. Nếu được triển khai đồng bộ, trung tâm sẽ tạo hạ tầng cho nhiều công đoạn mà từng nhóm nghiên cứu hoặc doanh nghiệp riêng lẻ khó có thể tự đầu tư, từ thiết kế, mô phỏng đến chế tạo và đo kiểm.

Phòng thí nghiệm bán dẫn cấp cơ sở do Trường Đại học Khoa học Tự nhiên dự kiến chủ trì có tổng mức đầu tư 100 tỷ đồng trong giai đoạn 2026-2028, nhu cầu vốn năm 2027 là 30 tỷ đồng. Hai mô-đun phòng thí nghiệm cơ bản và chuyên đề được thiết kế nhằm phục vụ đồng thời nghiên cứu và đào tạo. Việc gắn thiết bị với chương trình học, đội ngũ vận hành và nhiệm vụ nghiên cứu cụ thể sẽ giúp người học tiếp cận thực hành công nghệ cao, đồng thời tạo nguồn nhân lực có khả năng tham gia trực tiếp vào chuỗi giá trị bán dẫn.

Dự án chuyển đổi số ĐHQGHN giai đoạn 2026-2030 có tổng mức đầu tư dự kiến 500 tỷ đồng, trong đó nhu cầu vốn năm 2027 là 150 tỷ đồng. Hạ tầng số không chỉ phục vụ quản trị mà còn kết nối các cơ sở, dữ liệu, phòng thí nghiệm và dịch vụ học thuật trong toàn ĐHQGHN. Trên nền 68,12 km cáp quang trắng kết nối Hòa Lạc - Xuân Thủy đã được triển khai, dự án hướng tới đồng bộ hạ tầng viễn thông, tăng cường an toàn thông tin, phát triển kho dữ liệu và tích hợp trí tuệ nhân tạo để cá nhân hóa lộ trình học tập, cảnh báo sớm và hỗ trợ ra quyết định dựa trên dữ liệu.

Ở cấp đơn vị, Trường Đại học Công nghệ đang triển khai mô hình "One Lab" tại Hòa Lạc trên diện tích khoảng 7.000 m², hướng tới việc doanh nghiệp đưa thiết bị, chuyên gia và đề tài đến phối hợp trực tiếp với các nhóm nghiên cứu. Cùng với đó là các đề xuất về phòng thí nghiệm dùng chung trong công nghệ sinh học tiên tiến, y học chính xác, công



nghe lượng tử, tài nguyên và môi trường. Những cấu phần này cho thấy Hòa Lạc được định hướng như một hạ tầng mở, phục vụ nhiều đơn vị và nhiều chủ thể, thay vì tập hợp các phòng thí nghiệm khép kín.

Tuy nhiên, hạ tầng mới chỉ là điểm khởi đầu. Một phòng thí nghiệm hiện đại chỉ thực sự tạo giá trị khi có đủ người vận hành, nhiệm vụ nghiên cứu liên tục, cơ chế chia sẻ minh bạch và người sử dụng kết quả. Vì vậy, mỗi đề án đầu tư cần xác định rõ đối tượng thụ hưởng, sản phẩm đầu ra, tỷ lệ khai thác thiết bị, số sinh viên và nghiên cứu sinh được đào tạo, số doanh nghiệp tham gia, cũng như lộ trình chuyển từ kết quả thử nghiệm sang nguyên mẫu, đo kiểm và sản xuất thử.

TỪ PHÂN BỐ KINH PHÍ SANG ĐẶT HÀNG NHIỆM VỤ VÀ CAM KẾT ĐẦU RA

Cùng với thay đổi về hạ tầng, ĐHQGHN đang chuyển mạnh phương thức quản trị khoa học và công nghệ từ phân bổ kinh phí theo đầu mối

sang đặt hàng nhiệm vụ gắn với mục tiêu, chỉ tiêu, sản phẩm và trách nhiệm. Theo Giám đốc ĐHQGHN Bùi Thế Duy, "kinh phí phải đi cùng nhiệm vụ"; nguồn lực chỉ được đề xuất khi công việc cần thực hiện và kết quả phải đạt đã được xác định rõ. ĐHQGHN chịu trách nhiệm phân bổ, đồng thời giao nhiệm vụ và chỉ tiêu tương ứng cho các đơn vị thành viên, trực thuộc.

Cách tiếp cận này tạo ra một nguyên tắc quan trọng: đầu tư cho công nghệ chiến lược không bắt đầu từ danh mục thiết bị, mà từ bài toán cần giải quyết. Với những bài toán ngắn hạn và có thị trường rõ, doanh nghiệp có thể tham gia đặt hàng, cung cấp dữ liệu, thiết bị hoặc kinh phí đối ứng. Ngân sách nhà nước nên ưu tiên những nhiệm vụ quy mô lớn, dài hạn, có độ rủi ro cao hoặc tạo nền tảng mà doanh nghiệp khó tự đảm nhận. Ngay từ khâu thiết kế nhiệm vụ, đơn vị chủ trì cần dự kiến môi trường thử nghiệm, tiêu chuẩn kỹ thuật, quyền

sở hữu trí tuệ, đối tác tiếp nhận và lộ trình chuyển giao.

Điều đó không có nghĩa mọi nghiên cứu đều phải tạo doanh thu trong thời gian ngắn. Nghiên cứu cơ bản vẫn cần được đầu tư ổn định để hình thành tri thức mới, phát triển trường phái học thuật và đào tạo lực lượng khoa học kế cận. Nhưng với nhiệm vụ nghiên cứu ứng dụng và phát triển công nghệ, khả năng giải quyết nhu cầu thực tiễn phải trở thành một tiêu chí ngay từ đầu. Việc duy trì đồng thời chiều sâu học thuật và năng lực tạo sản phẩm chính là đặc trưng cần có của một đại học nghiên cứu tinh hoa.

Dự thảo kế hoạch năm 2027 dự kiến bố trí kinh phí cho 272 đề tài nghiên cứu, gồm 144 đề tài chuyển tiếp và 128 đề tài mở mới. Tính chung các nhiệm vụ khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, ĐHQGHN dự kiến triển khai 311 nhiệm vụ, hướng tới hơn 1.321 công bố WoS/Scopus, hơn 160 văn bằng sở hữu trí tuệ, thu hút nhà khoa học xuất sắc và phát triển nhóm nghiên cứu mạnh, đồng thời góp phần đào tạo 367 học viên sau đại học. Các chỉ tiêu này cho thấy yêu cầu ngày càng rõ về hiệu quả đầu ra của nguồn lực đầu tư.

Đến năm 2030, ĐHQGHN đặt mục tiêu đạt 4.200 công bố WoS/Scopus mỗi năm, với ít nhất 70% thuộc nhóm Q1 và Q2; có ít nhất 100 văn bằng sở hữu trí tuệ mỗi năm; phát triển 100 nhóm nghiên cứu mạnh, trong đó 15 nhóm đạt chuẩn quốc tế; hình thành lũy kế 150 doanh nghiệp spin-off và start-up; đưa tỷ trọng nguồn thu từ khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển giao lên ít nhất 35%; đồng thời có 250 báo cáo tư vấn chính sách được Đảng, Nhà nước sử dụng.

Bộ chỉ tiêu đó cũng cần được áp dụng



theo đặc thù lĩnh vực. Khoa học tự nhiên và công nghệ có thể được đo bằng sáng chế, nguyên mẫu, tiêu chuẩn và hợp đồng chuyển giao; khoa học xã hội và nhân văn tạo giá trị thông qua sách chuyên khảo, báo cáo tư vấn, giải pháp chính sách và tác động xã hội; nghệ thuật và công nghiệp văn hóa cần được ghi nhận bằng tác phẩm, thiết kế, giải thưởng và sản phẩm được ứng dụng. Một đô thị đại học đa ngành chỉ phát huy sức mạnh khi mỗi lĩnh vực có thước đo phù hợp nhưng cùng hướng tới chất lượng và giá trị phục vụ cộng đồng.

HỢP TÁC "3 NHÀ": CƠ CHẾ ĐƯA TRI THỨC VÀO CUỘC SỐNG

Để Hòa Lạc trở thành điểm tựa công nghệ chiến lược, mỗi liên kết Nhà

nước - Nhà trường - Doanh nghiệp phải đi vào từng nhiệm vụ cụ thể. Nhà nước xác định hướng ưu tiên, đặt hàng nhiệm vụ, đầu tư hạ tầng nền tảng và hoàn thiện cơ chế về tài sản công, sở hữu trí tuệ, tài chính và mua sắm. Nhà trường phát triển công nghệ, đào tạo nhân lực, tổ chức nhóm liên ngành và vận hành hạ tầng dùng chung. Doanh nghiệp đưa ra bài toán, cung cấp dữ liệu, thiết bị hoặc kinh phí đối ứng, tham gia thử nghiệm và đưa sản phẩm ra thị trường.

ĐHQGHN đã có những nền tảng ban đầu cho mô hình này. Bên cạnh 138 đối tác doanh nghiệp và khoảng 190 tỷ đồng doanh thu hợp tác doanh nghiệp, quốc tế trong năm 2025, giá trị đặt hàng từ doanh nghiệp đạt hơn

50 tỷ đồng. CT Group cam kết nguồn lực 100 tỷ đồng xây dựng Joint Lab trong các lĩnh vực robot, bán dẫn và lượng tử; Trường Đại học Công nghệ triển khai các hợp đồng về trí tuệ nhân tạo và viễn thông với Viettel, Samsung, FPT. Sáu doanh nghiệp spin-off được hình thành từ kết quả nghiên cứu cho thấy quá trình chuyển dịch từ công bố và sáng chế sang tổ chức sản xuất, kinh doanh đã bắt đầu.

Dù vậy, khoảng cách từ kết quả nghiên cứu tới sản phẩm có khả năng chuyển giao và thương mại hóa vẫn còn lớn. Những vướng mắc về định giá và khai thác tài sản trí tuệ hình thành từ ngân sách nhà nước, quy trình mua sắm, phê duyệt và giải



hình kinh doanh và phương án tài chính; khối luật hoàn thiện khung sở hữu, hợp đồng và chia sẻ lợi ích; khối khoa học xã hội nghiên cứu tác động và điều kiện chấp nhận công nghệ.

Trong lĩnh vực y tế, đề xuất xây dựng Trung tâm Trí tuệ nhân tạo, Robot y tế và Phẫu thuật chính xác tại cơ sở Linh Đàm là một ví dụ về cách tổ chức liên ngành trong toàn hệ thống ĐHQGHN. Mô hình dự kiến kết nối đội ngũ y khoa với các nhóm trí tuệ nhân tạo, công nghệ và dữ liệu, hướng tới bệnh viện thông minh, phẫu thuật robot, điều trị cá thể hóa và từng bước làm chủ dữ liệu y tế bằng giải pháp trong nước. Dù không đặt tại Hòa Lạc, cấu phần này có thể liên thông với năng lực nghiên cứu và hạ tầng số tại Hòa Lạc, tạo thành mạng lưới đổi mới sáng tạo nhiều cơ sở của ĐHQGHN.

Từ yêu cầu thực tiễn, Bộ trưởng Bộ Khoa học và Công nghệ Vũ Hải Quân đề nghị ĐHQGHN tập trung vào năm nhiệm vụ: chủ động đăng ký các nhiệm vụ nghiên cứu cơ bản xuất sắc, dài hạn; xây dựng đề án tổng thể và lộ trình đầu tư hệ thống phòng thí nghiệm dùng chung; đề xuất và chủ trì ít nhất một nhiệm vụ công nghệ chiến lược quốc gia quy mô từ 100 tỷ đồng, hướng tới sản phẩm y tế, vaccine hoặc công nghệ lõi; tăng cường chuyển giao công nghệ cho địa phương; và xây dựng chương trình khởi nghiệp đổi mới sáng tạo cho sinh viên tại Hòa Lạc.

Đặc biệt, một chương trình khởi nghiệp gắn với Hòa Lạc có thể tạo thêm tầng kết nối giữa đào tạo và chuyển giao. Khi sinh viên, học viên cao học và nghiên cứu sinh được tiếp cận phòng thí nghiệm, cố vấn khoa

ngân, cũng như sự thiếu hụt hạ tầng trung gian cho sản xuất thử, đo kiểm, kiểm định và hoàn thiện tiêu chuẩn có thể làm chậm quá trình đưa công nghệ ra thị trường. Trong các lĩnh vực thay đổi nhanh, nếu thời gian từ ý tưởng đến khi được cấp kinh phí kéo dài, lợi thế công nghệ và cơ hội ứng dụng có thể bị thu hẹp.

Khả năng tiếp nhận của doanh nghiệp cũng là một mắt xích quan trọng. Mua máy móc hoặc phần mềm chưa đồng nghĩa với làm chủ công nghệ nếu doanh nghiệp thiếu nhân lực, năng lực quản trị và lộ trình chuyển đổi phù hợp. Đây là nơi sức mạnh đa ngành của ĐHQGHN có thể phát huy: các nhóm kỹ thuật phát triển giải pháp; khối kinh tế và quản trị đánh giá nhu cầu thị trường, thiết kế mô





học, dữ liệu, bài toán của doanh nghiệp và không gian thử nghiệm, kết quả nghiên cứu có cơ hội phát triển thành sản phẩm hoặc doanh nghiệp mới. Đây cũng là cách để đô thị đại học trở thành môi trường sống của đổi mới sáng tạo, thay vì chỉ là nơi đặt các công trình nghiên cứu.

HÒA LẠC 2030: ĐIỂM HỘI TỤ CỦA NHÂN LỰC, HẠ TẦNG VÀ NHIỆM VỤ QUỐC GIA

Đô thị đại học tinh hoa không được tạo nên chỉ bằng quy mô xây dựng hay số lượng thiết bị. Đó phải là nơi thu hút và nuôi dưỡng người giỏi; nơi sinh viên học trong môi trường nghiên cứu; nơi các nhà khoa học thuộc nhiều lĩnh vực có thể cùng sử dụng hạ tầng, cùng giải quyết một bài toán; và nơi doanh nghiệp tìm thấy năng lực công nghệ, nguồn nhân lực cũng như đối tác học thuật tin cậy.

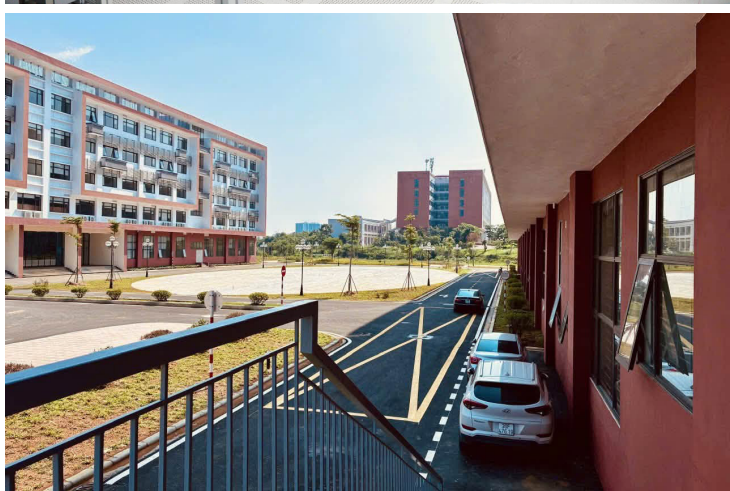
Trong cấu trúc đó, Hòa Lạc giữ vai

trò không gian tích hợp trung tâm, đồng thời liên thông với các cơ sở Xuân Thủy, Linh Đàm và mạng lưới đơn vị của ĐHQGHN. Hạ tầng số giúp giảm khoảng cách địa lý; các phòng thí nghiệm dùng chung tạo điều kiện chia sẻ thiết bị và dữ liệu; còn cơ chế đặt hàng theo đầu ra giúp nguồn lực được tập trung cho nhiệm vụ có ý nghĩa. Sự kết nối này cho phép thể mạnh đa ngành của ĐHQGHN chuyển hóa thành năng lực giải quyết những bài toán phức tạp mà một đơn vị riêng lẻ khó đảm nhận.

Từ nay đến năm 2030, thách thức lớn không chỉ là huy động vốn đầu tư, mà còn là hoàn thiện cơ chế vận hành. Mỗi dự án cần có người sử dụng rõ ràng, đội ngũ đủ năng lực, chỉ tiêu khai thác, nguồn kinh phí duy trì và đối tác tiếp nhận sản phẩm. Mỗi nhiệm vụ công nghệ chiến lược cần được thiết kế như một chuỗi hoàn chỉnh từ nghiên

cứu, đào tạo nhân lực, thử nghiệm, đo kiểm đến chuyển giao. Mỗi quan hệ hợp tác cần được đánh giá bằng mức độ đồng đầu tư, chia sẻ rủi ro và kết quả thực tế, thay vì chỉ dừng ở số lượng biên bản ghi nhớ.

Khi hạ tầng dùng chung, năng lực học thuật, phương thức quản trị theo đầu ra và hợp tác "3 nhà" cùng vận hành, Hòa Lạc có thể trở thành nơi ĐHQGHN thực hiện rõ nhất vai trò của một đại học quốc gia: vừa duy trì các nền tảng khoa học cơ bản, vừa đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, vừa dẫn dắt các nhiệm vụ công nghệ chiến lược. Đó là nền tảng để ĐHQGHN Hòa Lạc năm 2030 định hình một đô thị đại học tinh hoa và trở thành điểm tựa tri thức, công nghệ cho sự phát triển của đất nước.



CHÍNH SÁCH PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ TINH HOA: Kiến tạo hệ sinh thái để nhà khoa học xuất sắc phát huy tài năng

👉 MINH AN

Không chỉ đưa ra chính sách đãi ngộ cạnh tranh, Chương trình thu hút và phát triển nhà khoa học xuất sắc, giáo sư thỉnh giảng giai đoạn 2026-2030 của Đại học Quốc gia Hà Nội được thiết kế như một hệ sinh thái đồng bộ, nơi nhà khoa học có nguồn lực khởi đầu, hạ tầng nghiên cứu, đội ngũ cộng sự và không gian học thuật để theo đuổi những hướng nghiên cứu lớn. Đây là bước đi chiến lược nhằm hình thành các hạt nhân học thuật dẫn dắt, nâng cao chất lượng đào tạo sau đại học và gia tăng năng lực đổi mới sáng tạo, chuyển giao tri thức của ĐHQGHN.

Trong cạnh tranh toàn cầu về tri thức và công nghệ, khả năng quy tụ người tài đang trở thành một trong những thước đo quan trọng của đại học nghiên cứu. Một nhà khoa học xuất sắc không chỉ tạo ra công bố có giá trị, mà còn có thể mở một hướng nghiên cứu mới, xây dựng nhóm nghiên cứu mạnh, đào tạo thế





Tổng Bí thư, Chủ tịch nước Tô Lâm đã thăm quan khu trưng bày, triển lãm các thành tựu khoa học công nghệ và sản phẩm đổi mới sáng tạo của ĐHQGHN nhân Lễ kỷ niệm 120 năm Ngày truyền thống (16/5/1906 - 16/5/2026).

hệ kế cận, kết nối mạng lưới quốc tế và đưa kết quả nghiên cứu đến gần hơn với đời sống. Bởi vậy, thu hút nhân tài khoa học không thể chỉ dừng ở một lời mời hay một gói thu nhập; điều quyết định là môi trường để tài năng được phát huy và tạo ảnh hưởng lâu dài.

Từ cách tiếp cận đó, ngày 15/7/2026, Giám đốc ĐHQGHN ban hành Quyết định số 3536/QĐ-ĐHQGHN phê duyệt Chương trình thu hút và phát triển nhà khoa học xuất sắc và giáo sư thỉnh giảng giai đoạn 2026-2030. Chương trình hướng tới quy tụ đội ngũ tinh hoa trong và ngoài nước, đồng thời mở rộng mạng lưới giáo sư, chuyên gia, học giả quốc tế tham gia sâu vào các hoạt động đào tạo, nghiên cứu, đổi mới sáng tạo và chuyển giao tri thức tại ĐHQGHN.

HAI TRỤ CỘT, NHIỀU PHƯƠNG THỨC HỢP TÁC

Chương trình được tổ chức theo hai nhóm chính sách. Nhóm thứ nhất là các nhà khoa

học xuất sắc được thu hút, tuyển dụng làm việc cơ hữu tại ĐHQGHN theo hợp đồng làm việc hoặc hợp đồng lao động. Đây là những nhà khoa học có trình độ tiến sĩ, thành tích nghiên cứu nổi bật, có khả năng thiết lập và dẫn dắt nhóm nghiên cứu mạnh, chủ trì nhiệm vụ khoa học trọng điểm và tham gia đào tạo sau đại học.

Nhóm thứ hai gồm giáo sư, phó giáo sư, chuyên gia đầu ngành, chuyên gia công nghệ, trí thức Việt Nam ở nước ngoài và học giả quốc tế tham gia theo cơ chế linh hoạt: thỉnh giảng theo học phần hoặc chuyên đề; làm việc theo từng đợt nhiệm vụ; tham gia chương trình, đề tài, dự án hợp tác chiến lược. Cơ chế này cho phép ĐHQGHN kết nối với nguồn lực trí tuệ toàn cầu ngay cả khi chuyên gia chưa thể làm việc toàn thời gian, đồng thời gắn mỗi chuyển công tác với sản phẩm cụ thể thay vì những hoạt động giao lưu ngắn hạn, rời rạc.



Trong giai đoạn 2026-2030, ĐHQGHN đặt mục tiêu thu hút, tuyển dụng tối thiểu 100 nhà khoa học xuất sắc và mời tối thiểu 500 lượt giáo sư, chuyên gia, học giả quốc tế, chuyên gia thỉnh giảng. Riêng năm 2026, chỉ tiêu được giao cho 17 đơn vị là 20 nhà khoa học xuất sắc và 100 lượt giáo sư, chuyên gia, học giả quốc tế. Nguồn lực được ưu tiên cho 11 cụm lĩnh vực có nhu cầu đột phá, gồm công nghệ chip - bán dẫn, trí tuệ nhân tạo, khoa học sức khỏe, thiết bị bay không người lái và robot, công nghệ lượng tử, toán ứng dụng, sinh học tổng hợp, giáo dục số, an ninh phi truyền thống, nông nghiệp công nghệ cao và năng lượng xanh.

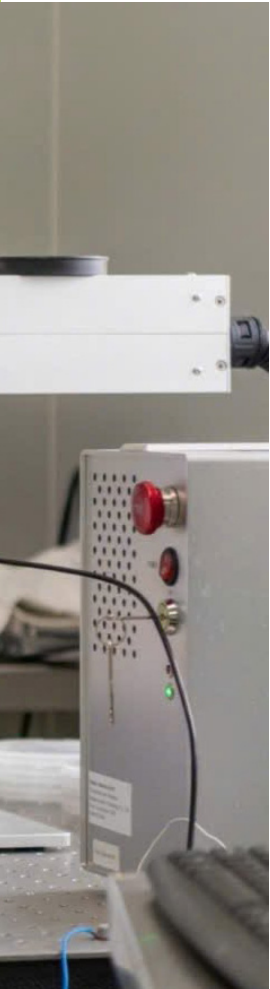
TỪ ĐỐI NGỘ CẠNH TRANH ĐẾN NGUỒN LỰC ĐỂ BẮT ĐẦU MỘT HƯỚNG NGHIÊN CỨU LỚN

Đối với nhà khoa học xuất sắc được thu hút, tuyển dụng, mức hỗ trợ thu nhập tham

chiếu từ 40 đến 80 triệu đồng mỗi tháng, áp dụng tối đa 36 tháng và được xác định theo hồ sơ năng lực, lĩnh vực ưu tiên, nhiệm vụ được giao và kết quả đánh giá. Trường hợp có ý nghĩa chiến lược đặc biệt, ĐHQGHN có thể xem xét mức hỗ trợ cao hơn.

Điểm đáng chú ý hơn là gói kinh phí hỗ trợ khởi đầu, hay start-up grant, thông thường từ 1 đến 3 tỷ đồng cho mỗi nhà khoa học trong cả chu kỳ hỗ trợ. Với trường hợp đặc biệt gắn với phòng thí nghiệm hoặc nhóm nghiên cứu trọng điểm và có đối ứng mạnh từ đơn vị tiếp nhận, mức hỗ trợ có thể được xem xét tối đa 5 tỷ đồng. Nguồn kinh phí này tạo điều kiện để nhà khoa học hình thành nhóm nghiên cứu, tiếp cận vật tư, thiết bị, dữ liệu và dịch vụ đo kiểm; phát triển, thử nghiệm sản phẩm; công bố kết quả; đăng ký tài sản trí tuệ; thúc đẩy chuyển giao công nghệ và chuẩn bị các đề





xuất nhiệm vụ lớn.

Nhà khoa học còn được ưu tiên sử dụng hạ tầng nghiên cứu dùng chung; được xem xét hỗ trợ một trợ lý nghiên cứu hoặc một suất nghiên cứu sau tiến sĩ từ dự toán nhiệm vụ được phê duyệt; giảm định mức giảng dạy, thông thường từ 30% đến 50%; hỗ trợ kết nối học thuật, thủ tục hành chính, chăm sóc sức khỏe và các chính sách phúc lợi phù hợp. Sự kết hợp giữa thu nhập, kinh phí nghiên cứu, hạ tầng và nhân lực hỗ trợ cho thấy trọng tâm của chính sách là tạo điều kiện để nhà khoa học bắt tay vào công việc nhanh chóng và duy trì năng suất học thuật, thay vì chỉ tập trung vào đãi ngộ cá nhân.

Với giáo sư, chuyên gia thỉnh giảng, gói hỗ trợ tiêu chuẩn theo đợt công tác từ 80 đến 150 triệu đồng; gói chiến lược từ 150 đến 300 triệu đồng, tùy quy mô nhiệm vụ và sản phẩm cam kết. Các nhiệm vụ hợp tác có phạm vi ảnh hưởng lớn có thể được hỗ trợ từ 0,5 đến 1,5 tỷ đồng, trên cơ sở một đề án hoặc nhiệm vụ cụ thể. Kinh phí được thiết kế để tạo ra các đầu ra

như công bố chung chất lượng cao, đồng hướng dẫn nghiên cứu sinh, xây dựng hồ sơ dự án quốc tế, phát triển chương trình đào tạo, tổ chức chuỗi seminar, hình thành phòng thí nghiệm hợp tác hoặc sản phẩm chuyển giao.

NHÀ KHOA HỌC LÀ HẠT NHÂN CỦA NHÓM NGHIÊN CỨU VÀ ĐÀO TẠO TINH HOA

Chương trình đặt nhà khoa học trong mối liên kết trực tiếp với nhóm nghiên cứu, phòng thí nghiệm và chương trình đào tạo sau đại học. Một trăm phần trăm nhiệm vụ của giáo sư, chuyên gia thỉnh giảng phải gắn với nhóm nghiên cứu, chương trình đào tạo sau đại học, hoạt động đồng hướng dẫn nghiên cứu sinh hoặc một nhiệm vụ khoa học và công nghệ cụ thể. Mỗi đề xuất đều phải xác định rõ đơn vị chủ trì, nhóm tiếp nhận, kế hoạch làm việc, sản phẩm đầu ra và trách nhiệm phối hợp.

Cách tổ chức này tạo ra hiệu ứng lan tỏa theo nhiều tầng. Cùng với các công bố và sản phẩm khoa học, nhà khoa học xuất sắc được kỳ vọng phát triển đội ngũ nghiên cứu viên trẻ, học viên cao học và nghiên



cứu sinh; tạo cơ hội đồng công bố, đồng hướng dẫn và tham gia dự án quốc tế. Giá trị của chương trình vì thế không chỉ được đo bằng số người được thu hút, mà còn bằng số nhóm nghiên cứu được hình thành hoặc củng cố, năng lực của đội ngũ kế cận và những mạng lưới hợp tác bền vững được tạo dựng.

Việc xét chọn cũng được thiết kế theo hướng coi trọng chất lượng và phù hợp đặc thù ngành. Ứng viên nhà khoa học xuất sắc được đánh giá theo thang 100 điểm, bao quát công bố và ảnh hưởng học thuật; năng lực xây dựng nhóm nghiên cứu, bồi dưỡng cán bộ trẻ; khả năng chủ trì nhiệm vụ và huy động nguồn lực; sở hữu trí tuệ, chuyển giao; đào tạo sau đại học; hợp tác quốc tế và tác động học thuật, xã hội. Ứng viên phải đạt tối thiểu 70 điểm, trong đó tiêu chí về công bố và ảnh hưởng học thuật đạt ít nhất 15 trên 30 điểm. Với khoa học xã hội và nhân văn, nghệ thuật, luật học và lĩnh vực đặc thù, Hội đồng có thể sử dụng các minh chứng học thuật tương đương để phản ánh đúng đặc trưng chuyên môn.

ĐẦU TƯ THEO SẢN PHẨM, CHIA SẺ TRÁCH NHIỆM VÀ QUẢN TRỊ BẰNG KẾT QUẢ

Một nét mới quan trọng của Chương trình là chuyển từ tư duy hỗ trợ bình quân sang phân bổ nguồn lực dựa trên nhiệm vụ và sản phẩm đầu ra. Kinh phí được giải ngân theo lộ trình và các mốc tiến độ; kết quả đánh giá hằng năm, giữa kỳ là căn cứ để duy trì, điều chỉnh hoặc chấm dứt hỗ trợ. Hệ thống chỉ số không chỉ theo dõi công bố quốc tế mà còn bao quát sở hữu trí tuệ, sản phẩm khoa học - công nghệ, nguồn lực huy động, đào tạo nhân lực, dự án quốc tế, chuyển giao tri thức, tác động xã hội và đóng góp vào uy tín, vị thế của ĐHQGHN.

Song hành với nguồn ngân sách tập trung của ĐHQGHN là trách nhiệm của đơn vị tiếp nhận. Theo định mức chung, đơn vị đồng tài trợ tối thiểu 20% tổng giá trị nhiệm vụ bằng tiền hoặc hiện vật quy đổi như không gian làm việc, trang thiết bị, hạ tầng nghiên cứu và nhân lực hỗ trợ. Với nhiệm vụ được hỗ trợ từ 1 tỷ đồng trở lên, mức đối ứng được khuyến nghị tối thiểu 30%. Cơ chế này giúp nguồn lực



tập trung của ĐHQGHN phát huy vai trò vốn mỗi, đồng thời bảo đảm nhà khoa học được đặt trong một môi trường thực sự sẵn sàng tiếp nhận và đồng hành.

Chương trình cũng áp dụng nguyên tắc không song trùng tài trợ: một mục tiêu, sản phẩm hoặc hạng mục chi phí chỉ thụ hưởng một nguồn hỗ trợ từ các chương trình, dự án của ĐHQGHN. Quy định này, cùng cơ chế đánh giá theo ba mức xanh, vàng và đỏ, góp phần tăng tính minh bạch, chủ động nhận diện khó khăn và điều chỉnh nguồn lực theo hiệu quả thực tế. Rủi ro khoa học khách quan được Hội đồng xác nhận không bị đồng nhất với vi phạm cam kết, qua đó bảo đảm kỷ luật quản trị nhưng vẫn tôn trọng bản chất có độ bất định của nghiên cứu.

MỞ Cánh CỬA ĐỂ TRÍ THỨC TOÀN CẦU CÙNG KIẾN TẠO GIÁ TRỊ TẠI ĐHQGHN

Chương trình được triển khai qua nhiều con đường: nhà khoa học chủ động ứng tuyển; thu hút gắn với nhiệm vụ khoa học và công

nghệ; hoặc do các đơn vị thành viên, thuộc và trực thuộc chủ động tìm kiếm theo nhu cầu phát triển. Văn phòng quản lý Chương trình, đặt tại Ban Khoa học và Đổi mới sáng tạo, là đầu mối tiếp nhận, điều phối và theo dõi hồ sơ. Các nhà khoa học, chuyên gia và đơn vị quan tâm có thể liên hệ qua địa chỉ visitingprofessor@vnu.edu.vn.

Trong hành trình phát triển đại học tinh hoa theo định hướng nghiên cứu và đổi mới sáng tạo, con người là nền tảng của mọi đột phá. Bằng việc kết hợp chính sách đãi ngộ cạnh tranh với hạ tầng khoa học, nguồn vốn khởi đầu, nhóm nghiên cứu, đào tạo sau đại học và mạng lưới hợp tác quốc tế, ĐHQGHN đang mở ra một không gian để các nhà khoa học xuất sắc không chỉ đến làm việc, mà còn có thể dẫn dắt những hướng nghiên cứu mới, xây dựng trường phái học thuật và tạo ra những giá trị lâu dài cho đất nước.



NHÓM NGHIÊN CỨU TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN ĐẠT GIẢI NHẤT CHƯƠNG TRÌNH ĐỔI MỚI SÁNG TẠO MẢNG NHỰA

Nhóm nghiên cứu đến từ Khoa Hóa học, Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, Đại học Quốc gia Hà Nội (ĐHQGHN) đã đạt Giải Nhất tại Chương trình Đổi mới Sáng tạo mảng Nhựa (Plastics Innovation Programme - PIP) Demo Day 2026, với sáng kiến phát triển vật liệu phân hủy sinh học và có khả năng phân hủy trong cơ thể, hướng tới các sản phẩm dùng một lần thân thiện với môi trường.

 AN BÌNH





Chương trình Đổi mới Sáng tạo Màng Nhựa (Plastics Innovation Programme – PIP) do Chương trình Phát triển Liên Hợp Quốc (UNDP) triển khai, với sự hỗ trợ từ Phân quỹ Chương trình Nghị sự 2030 vì sự Phát triển Bền vững thuộc Quỹ Hòa bình và Phát triển Liên Hợp Quốc (UNPDF) và Quỹ Coca-Cola Foundation. SIHUB (trước đây là BSSC thuộc Thành đoàn TP. Hồ Chí Minh) và IBP là các đơn vị đồng hành, hỗ trợ kỹ thuật xuyên suốt hành trình ươm tạo và tăng tốc của chương trình.

Một điểm đáng chú ý tại chương trình là trong 11 sáng kiến được nhận tài trợ, có 3 sáng kiến đến từ Hà Nội và cả 3 đều có sự tham gia của các HUSer và cựu HUSer. Bên cạnh nhóm nghiên cứu Khoa Hóa học, còn có nhóm đến từ Viện Địa chất Khoáng sản do chị Nguyễn Diệu Linh, cựu sinh viên K45 Địa chất, đứng đầu và nhóm đến

từ Công ty MAB Việt Nam với chị Nguyễn Thúy Vân, cựu sinh viên K39 Hóa học, là thành viên chủ chốt.

Sau 9 tháng đào tạo, cố vấn, thử nghiệm và hoàn thiện mô hình, hành trình của 11 sáng kiến đổi mới sáng tạo trong lĩnh vực nhựa đã khép lại tại PIP Demo Day 2026, diễn ra trong khuôn khổ InnoEx 2026 ngày 19-20/7/2026. Sự kiện thu hút hơn 30.000 người tham dự đến từ nhiều quốc gia, với sự hiện diện của đại diện cơ quan quản lý nhà nước, tổ chức quốc tế, doanh nghiệp, nhà đầu tư và các thành phần trong hệ sinh thái đổi mới sáng tạo.

Tại Demo Day, nhóm nghiên cứu ID-085 gồm TS. Bùi Xuân Thành, PGS.TS Phạm Quang Trung và TS. Bùi Thái Thanh Thư, Khoa Hóa học, Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN, đã giới thiệu sáng kiến "New biodegradable and bioresorbable material for single-use application" (Vật



Đồng chí Nguyễn Văn Được, Chủ tịch UBND thành phố Hồ Chí Minh và bà Ramla Khalidi, Trưởng đại diện thường trú UNDP tại Việt Nam, trao chứng nhận hoàn thành cho các sáng kiến PIP

liệu phân hủy sinh học và có khả năng phân hủy trong cơ thể cho các ứng dụng dùng một lần).

Từ 116 hồ sơ đăng ký ban đầu, sáng kiến của nhóm nghiên cứu của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên đã xuất sắc đạt Giải Nhất cùng 4 đội khác, đồng thời được lựa chọn nhận khoản tài trợ lên tới 30.000 USD từ Chương trình Phát triển Liên Hợp Quốc (UNDP) và Quỹ Coca-Cola để tiếp tục phát triển giải pháp.

Điểm nổi bật của sáng kiến là khả năng chuyển hóa kết quả nghiên cứu vật liệu thành các sản phẩm có tiềm năng ứng dụng thực tế, trong đó nhóm đã bước đầu sản xuất thử nghiệm giấy tráng màng phân hủy sinh học và cốc giấy trên hệ thống PILOT và dây chuyền công nghiệp. Đây là bước tiến quan trọng

trong quá trình đưa kết quả nghiên cứu từ phòng thí nghiệm đến quy mô sản xuất, hướng tới thay thế một phần các sản phẩm nhựa dùng một lần và góp phần giải quyết bài toán ô nhiễm nhựa tại Việt Nam.

Trong suốt 9 tháng tham gia chương trình, nhóm nghiên cứu của Trường ĐH Khoa học Tự nhiên cùng 10 sáng kiến khác đã trải qua quá trình tăng tốc gồm đào tạo, cố vấn chuyên môn, thử nghiệm, đánh giá và hoàn thiện mô hình. PIP Demo Day 2026 vì vậy không chỉ là dịp trình diễn các kết quả đã đạt được mà còn mở ra cơ hội kết nối các sáng kiến với thị trường, doanh nghiệp, nhà đầu tư và các đối tác chiến lược, tạo nền tảng để tiếp tục hoàn thiện công nghệ và mở rộng quy mô ứng dụng.

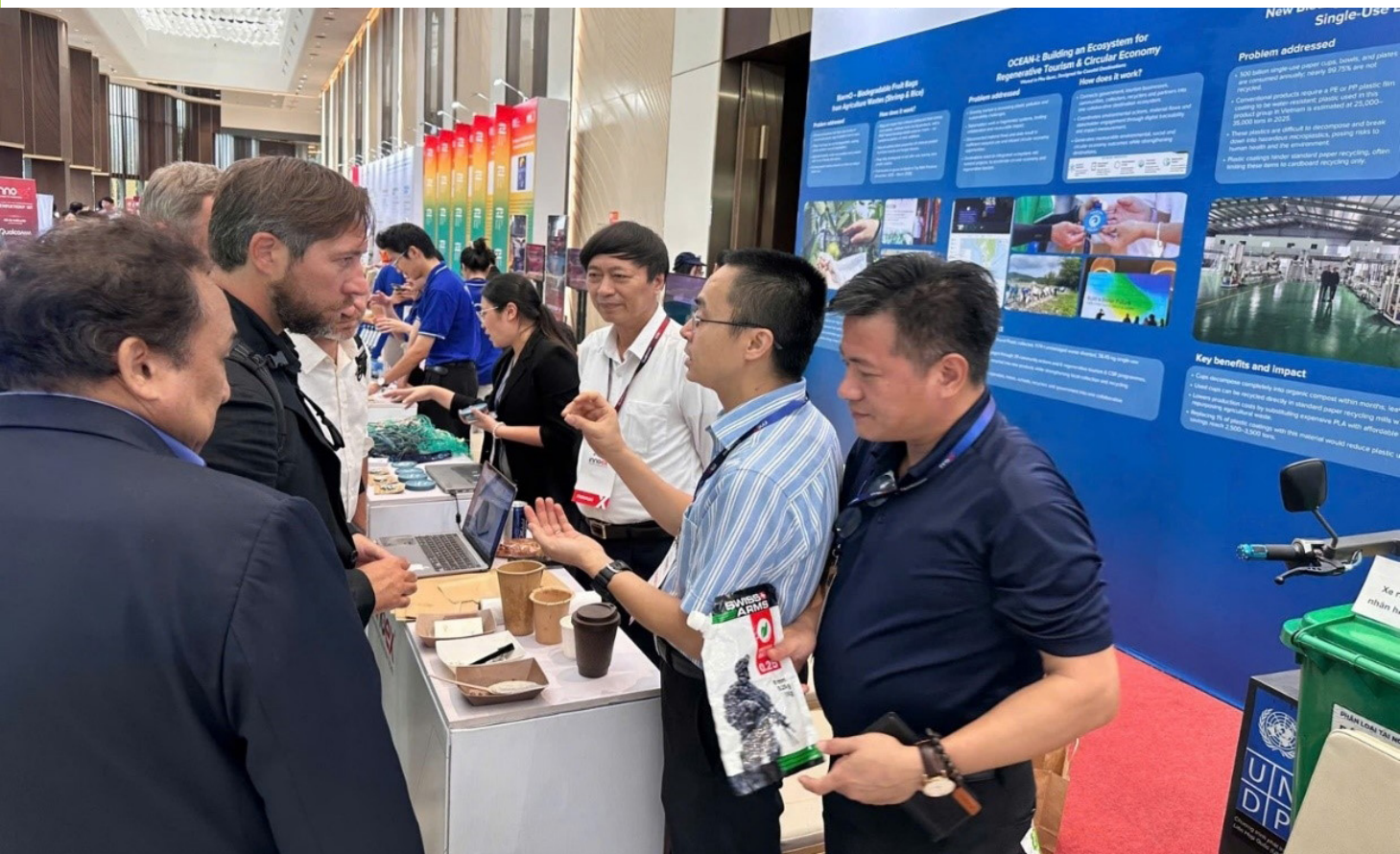
Chủ tịch UBND TP. Hồ Chí Minh Nguyễn Văn Đước nhấn mạnh thành phố sẵn sàng tạo điều kiện cho các đợt thử nghiệm có kiểm soát đối với các mô hình thu gom, tái chế và tuần hoàn rác thải, lựa chọn những khu vực phù hợp để thí điểm ở quy mô đủ lớn, qua đó xác thực hiệu quả và từng bước nhân rộng các giải pháp.

Từ góc nhìn của Chương trình Phát triển Liên Hợp Quốc tại Việt Nam (UNDP), bà Ramla Khalidi cho rằng, các giải pháp thành công cần được kết nối với nguồn vốn đầu tư, chính sách và các mối quan hệ đối tác để có thể vượt ra khỏi quy mô thí điểm, tạo tác động ở quy mô lớn.

Đại diện Bộ Nông nghiệp và Môi trường, ông Nguyễn Đỗ Anh Tuấn cho biết Bộ mong muốn tiếp tục phối hợp với TP. Hồ Chí Minh, UNDP và các đối tác để kết nối các sáng kiến đổi mới sáng tạo với quá

trình xây dựng, triển khai chính sách; đồng thời thúc đẩy sự tham gia của doanh nghiệp và nhà đầu tư, đưa những giải pháp có tiềm năng từng bước vào thực tiễn và nhân rộng.

Thành công của nhóm nghiên cứu tại PIP Demo Day 2026 tiếp tục khẳng định năng lực nghiên cứu, đổi mới sáng tạo và khả năng chuyển giao kết quả khoa học vào thực tiễn của các nhà khoa học Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN. Đặc biệt, việc sáng kiến đã phát triển được sản phẩm thử nghiệm trên hệ thống PILOT và dây chuyền công nghiệp cho thấy tiềm năng thương mại hóa của nghiên cứu, đồng thời mở ra hướng tiếp tục hoàn thiện vật liệu và mở rộng các ứng dụng thay thế nhựa dùng một lần trong thời gian tới.



Ở Hòa Lạc, một ngày của sinh viên không chỉ diễn ra trong phòng học. Buổi sáng có thể bắt đầu bằng một chuyến xe buýt nội khu hoặc vòng xe đạp điện DIDI BIKE, tiếp nối bằng lịch học được kiểm tra trên oneVNU, rồi khép lại bằng cuộc hẹn cùng bạn bè bên Hồ núi Múc. Từ chuyện đi lại, ăn uống, in tài liệu, giặt sấy đến chăm sóc sức khỏe và bảo đảm an ninh, các tiện ích đang được kết nối để tạo nên một nhịp sống thuận tiện, hiện đại và gần gũi với thiên nhiên. Hòa Lạc vì thế không đơn thuần là nơi đến lớp, mà là không gian để sinh viên sống tự lập, khám phá bản thân, nuôi dưỡng ý tưởng mới và trưởng thành mỗi ngày.



VNU Hòa Lạc

mỗi ngày của sinh viên được kết nối bằng tri thức, công nghệ và những trải nghiệm xanh

 MINH PHÚC

TỪ KÝ TÚC XÁ ĐẾN GIẢNG ĐƯỜNG: HÀNH TRÌNH XANH, NHẸ NHÀNG HƠN MỖI NGÀY

Khi nắng sớm trải trên những khoảng xanh rộng mở, Khu đô thị ĐHQGHN cũng bắt đầu một ngày mới. Từ ký túc xá đến giảng đường, từ khu dịch vụ đến không gian sinh hoạt chung, sinh viên có thể lựa chọn xe buýt nội khu, xe điện hoặc xe đạp điện. Các phương tiện giúp rút ngắn quãng đường trong khu đô thị, để việc đến lớp, ghé nhà ăn hay tham gia một hoạt động sau giờ học trở nên nhẹ nhàng hơn. Di chuyển xanh ở Hòa Lạc không phải một khẩu hiệu xa vời, đó là thói quen được hình thành từ chính những hành trình hằng ngày.

DIDI BIKE đang dần trở thành hình ảnh quen thuộc trong hệ sinh thái giao thông nội khu. Những chiếc xe đạp điện kết nối ký túc xá với giảng đường, thư viện, khu thể thao và các khu chức năng, mang đến cho sinh viên thêm một lựa chọn linh hoạt. Chỉ cần một quãng đạp nhẹ, người học vừa chủ động về thời gian, vừa có thể cảm nhận rõ hơn cảnh quan xanh, không khí thoáng đãng và nhịp sống trẻ trung của khu đô thị.

Chia sẻ sau khi trực tiếp trải nghiệm, thầy Nguyễn Viết Hải - giảng viên Trường Đại học Y Dược, ĐHQGHN - cho thấy giá trị của mô hình

này nằm ở những điều rất cụ thể: thuận tiện hơn trong từng quãng đường, gắn gũi hơn với cảnh quan và từng bước thay đổi thói quen sử dụng phương tiện cá nhân. Từ một trải nghiệm nhỏ, giao thông xanh trở thành câu chuyện dễ cảm nhận, dễ tham gia đối với cả cán bộ, giảng viên và sinh viên.

Trong năm học 2026-2027, ĐHQGHN sẽ tiếp tục phát huy hiệu quả hệ thống xe đạp điện và đưa xe buýt điện vào vận hành phục vụ di chuyển nội khu. Hạ tầng sạc xe điện, trụ đổi pin được bố trí

bản đồ và thông tin tiện ích để chủ động sắp xếp một ngày của mình. Thay vì mất thời gian tìm kiếm qua nhiều kênh, sinh viên có thể nắm nhanh thông tin cần thiết ngay trên thiết bị quen thuộc. Một thao tác nhỏ nhưng tạo ra thay đổi lớn: bớt lúng túng, bớt chờ đợi và có thêm thời gian cho học tập, nghiên cứu, hoạt động câu lạc bộ hay những cuộc gặp gỡ bạn bè.

Khi các hoạt động từ giảng đường đến dịch vụ dùng chung được kết nối trên nền tảng số, chuyển đổi số không còn là một khái niệm trừu



tại Zone 4, Nhà điều hành trung tâm và bãi đỗ xe tổng hợp; tủ đổi pin có tại các tuyến đường 3, 12. Tại Ký túc xá khu B, C, hai nhà xe sinh viên có khu vực riêng để xe và sạc xe điện. Từng bước đi ấy cùng hướng tới mục tiêu xây dựng Khu đô thị đại học xanh - thông minh - không phát thải, tạo môi trường học tập và làm việc bền vững.

HỌC CHỦ ĐỘNG, SỐNG TIỆN NGHI TRONG MỘT HỆ SINH THÁI KẾT NỐI

Công nghệ ở Hòa Lạc hiện diện trong những việc rất gần với sinh viên. Trên ứng dụng OneVNU, người học có thể tra cứu lịch học, thời khóa biểu,



tượng. Sinh viên học cách quản lý lịch trình, đến lớp đúng giờ, lập kế hoạch và đưa ra lựa chọn dựa trên thông tin. Đó cũng là những kỹ năng quan trọng để thích ứng với môi trường đại học hiện đại. Tinh thần đổi mới sáng tạo được nuôi dưỡng từ những trải nghiệm như thế, biết tận dụng công nghệ và luôn tìm kiếm cách làm hiệu quả hơn.

Nhịp sống thuận tiện còn đến từ hệ thống dịch vụ ăn uống được bố trí ở nhiều khu vực. Sinh viên có thể lựa chọn các điểm tại Nhà công vụ ĐHQGHN; khu giảng đường HT1, HT2, HT3, HT4



thuộc Zone 4 và các khu ký túc xá. Ký túc xá Hòa Lạc khu B, C có Nhà ăn B4, dịch vụ giải khát, ăn nhanh tại B2. Khu QG-HN04 có nhà ăn, cửa hàng tiện ích, không gian giải trí, giải khát và ăn nhanh. Dù lịch học bắt đầu sớm hay kết thúc muộn, sinh viên vẫn có thể tìm được lựa chọn phù hợp ngay trong khuôn viên.

Sau giờ học, Hòa Lạc cũng có những khoảng dừng để thư giãn và kết nối. Hồ núi Múc, khu vực cạnh Nhà khách ĐHQGHN gần tuyến 3, cà phê ngoài trời số 17 tại Zone 4 hay không gian cà phê ngoài trời tại Zone 3 có thể là nơi trao đổi bài, đọc sách hoặc đơn giản là ngồi lại sau một ngày bận rộn. Một cuộc trò chuyện giữa không gian xanh đôi khi mở ra ý tưởng mới, một tình bạn mới hoặc chỉ đơn giản giúp mỗi người tìm lại sự cân bằng.

Những nhu cầu thường ngày cũng được giải quyết ngay trong khu đô thị. Sinh viên có thể mua sắm tại siêu thị ở nhà

B2, C1 thuộc Ký túc xá Hòa Lạc khu B, C, sử dụng ATM tại Zone 4 và QGHN04 hay in ấn, photocopy, mua văn phòng phẩm tại Zone 4, Zone 3, VNC2 và ký túc xá khu B, C. Dịch vụ giặt là có tại Nhà công vụ ĐHQGHN, các khu ký túc xá đều có máy giặt, sấy tự động. Với sinh viên lần đầu sống xa gia đình, sự tiện nghi này không chỉ giúp tiết kiệm thời gian mà còn hỗ trợ hình thành nếp sống tự lập, ngăn nắp và biết chăm sóc bản thân.

SẴN SÀNG CHO MỘT HÀNH TRÌNH MỚI

Một môi trường đại học đáng sống trước hết phải là nơi sinh viên cảm thấy an tâm. Tại Hòa Lạc, hệ thống camera và công nghệ giám sát hỗ trợ theo dõi, cảnh báo, góp phần xây dựng không gian học tập, sinh hoạt an toàn và văn minh. Công nghệ tạo thêm một lớp bảo vệ để tình huống bất thường được nhận biết kịp thời, đồng thời nhắc mỗi thành viên trong khu đô thị cùng tôn trọng quy định và gìn



giữ không gian chung.

Bên cạnh an ninh, hệ thống y tế 24/7 là điểm tựa thiết thực cho người học. Chào đón năm học 2026-2027, ĐHQGHN đã hoàn thiện hệ thống y tế hoạt động liên tục tại Hòa Lạc. Các khu học tập và ký túc xá đều có phòng y tế với bác sĩ, điều dưỡng thường trực. Việc chăm sóc sức khỏe còn bao gồm khám định kỳ, tư vấn thể chất, tinh thần và phòng chống dịch bệnh.

Khi những nhu cầu thiết yếu được đáp ứng và sự hỗ trợ luôn hiện diện, sinh viên có thể tự tin bước ra khỏi vùng an toàn của mình: tham gia một dự án mới, thử sức ở câu lạc bộ, bắt đầu một đề tài nghiên cứu hay đơn giản là học cách sống có trách nhiệm với cộng đồng. ĐHQGHN có hệ thống câu lạc bộ phong phú, đáp ứng nhu cầu học tập, nghiên cứu, khởi nghiệp, văn hóa - nghệ thuật, thể thao và tình nguyện của sinh viên. Tham gia câu lạc bộ giúp sinh viên phát triển kỹ năng, mở rộng mối quan hệ,

khám phá năng lực bản thân và tích lũy trải nghiệm. Đây cũng là môi trường để sinh viên ĐHQGHN kết nối, sáng tạo, cống hiến và trưởng thành. Ở Hòa Lạc, việc học diễn ra cả trong và ngoài giảng đường. Một chuyến xe điện, một buổi trao đổi bài bên không gian xanh hay một lần tự sắp xếp lịch học đều góp phần bồi đắp khả năng thích ứng và bản lĩnh của người trẻ trong kỷ nguyên số.

Với tân sinh viên QH-2026, Hòa Lạc đang sẵn sàng cho một hành trình mới. Sinh viên và phụ huynh có thể tải OneVNU để cập nhật thông tin, bản đồ và các tiện ích trong khu đô thị. Từ ngày đầu còn bỡ ngỡ đến khi tự tin làm chủ nhịp sống đại học, mỗi trải nghiệm sẽ trở thành một phần của tuổi trẻ ĐHQGHN - tuổi trẻ được học tập trong môi trường hiện đại, được sống giữa không gian xanh và được khuyến khích sáng tạo, trưởng thành, phụng sự cộng đồng.

VNU Hòa Lạc nơi thanh xuân đi qua những mùa hoa

📍 TÙNG LÂM





Bốn mùa hoa, một miền xanh như Khu du lịch sinh thái

Vào những ngày trời xanh, từ nhiều vị trí trong Khu đô thị ĐHQGHN có thể nhìn về dãy Ba Vì hoặc đỉnh núi Múc. Những lớp núi nối nhau ở đường chân trời, thảm thực vật xanh bao quanh, không khí trong lành và nhịp sống yên bình tạo nên một phong nền hiếm có cho một đô thị đại học. Giữa không gian ấy, các giảng đường, ký túc xá và trung tâm nghiên cứu hiện đại đang dần hiện hữu hài hòa với thiên nhiên. Hòa Lạc vì thế vừa khoáng đạt, thư thái, vừa mang năng lượng của một trung tâm tri thức đang phát triển.

Mỗi mùa lại mang đến cho Hòa Lạc một bảng màu riêng. Mùa hè có phượng đỏ rực những góc sân, bảng lảng tím phù mê các lối đi giữa giảng đường và ký túc xá. Khi trời chuyển mùa, phong linh, chuông vàng và hoàng yến thấp sáng khoảng trời rộng. Dã quỳ dịu dàng trong nắng tháng 11, tháng 12. Hoa giấy nổi dài trên những cung đường, còn hương hoa sữa len qua khu ký túc xá vào cuối năm. Những mùa hoa không đến cùng lúc, nhưng nối tiếp nhau để Hòa Lạc luôn có một vẻ đẹp mới, một lý do để sinh viên bước chậm lại và nhận ra mình

Có những ngày, Hòa Lạc khiến người ta muốn chậm lại một chút: để nhìn sắc tím bảng lảng trên lối đến giảng đường, sắc vàng dã quỳ bên những cung đường rộng mở hay rặng phong linh bừng sáng giữa đồi chè xanh. Với núi, rừng, hồ nước, thảm cỏ và bốn mùa hoa, Khu đô thị ĐHQGHN tại Hòa Lạc gợi cảm giác của một khu du lịch sinh thái đa dạng. Vẻ đẹp ấy không chỉ để ngắm hay lưu ảnh, mà còn tạo môi trường để học tập, nghiên cứu hòa cùng thiên nhiên, để sinh viên được giáo dục toàn diện và cùng kiến tạo một đô thị đại học xanh - thông minh - đổi mới sáng tạo.



đang sống giữa thiên nhiên.

Những điểm đến như đồi chè ở Công viên Trung tâm, Hồ núi Múc, Trung tâm Thư viện và Tri thức số, tuyến đường thảm cỏ vàng số 07 hay tuyến dã quỳ số 06 đang tạo nên một bản đồ trải nghiệm nhiều sắc màu. Có nơi phù hợp cho một buổi đọc sách ngoài trời, có nơi dành cho chuyến dã ngoại ngắn, có nơi chỉ cần đứng vào là đã có một khung hình đẹp. Hòa Lạc có sức hấp dẫn của khu du lịch sinh thái, nhưng gần gũi hơn. Cảnh đẹp nằm ngay trên đường đến lớp và trở thành một phần trong ký ức thanh xuân.

Khi giảng đường mở ra giữa thiên nhiên

Ở Hòa Lạc, học tập không bị giới hạn bởi bốn bức tường. Một khoảng cỏ dưới tán cây có thể trở

thành nơi thảo luận nhóm. Một góc yên tĩnh bên hồ có thể giúp người học tập trung đọc tài liệu. Một cung đường nhiều hoa có thể mang lại khoảng nghỉ cần thiết sau giờ học hoặc nghiên cứu. Không gian trong lành, ít ồn ào giúp duy trì sự tập trung, còn cảnh quan rộng mở khơi gợi tự do khám phá. Thiên nhiên không đứng ngoài hoạt động đào tạo, mà âm thầm góp phần tạo nên một môi trường học tập truyền cảm hứng.

Giảng đường khang trang, không gian học tập mở, trung tâm nghiên cứu và hệ thống tiện ích đồng bộ đang được phát triển trong tổng thể cảnh quan xanh. Sự kết hợp ấy cho phép một ngày của sinh viên chuyển động linh hoạt: học trên lớp, làm việc nhóm, nghiên cứu, rèn luyện thể chất, tham gia

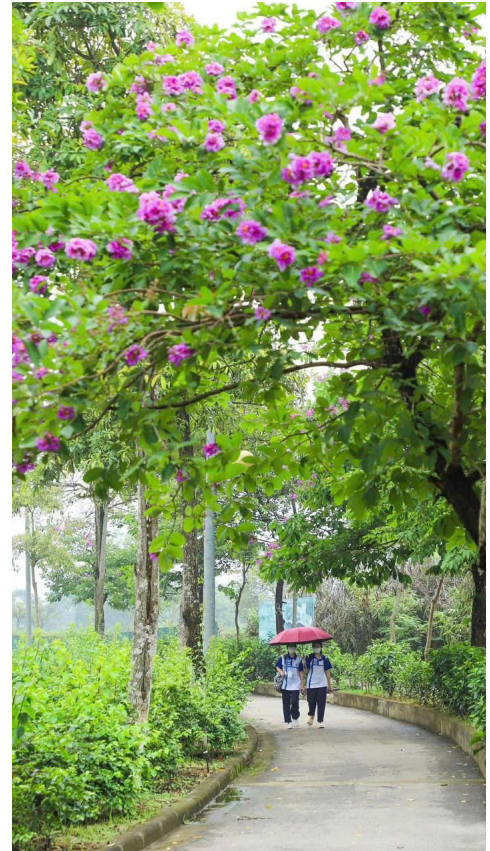


hoạt động cộng đồng và tìm lại cân bằng giữa thiên nhiên. Những trải nghiệm ấy góp phần hình thành năng lực tự học, khả năng hợp tác, sức khỏe thể chất, đời sống tinh thần và cảm quan về cái đẹp – những yếu tố quan trọng của một nền giáo dục toàn diện.

Những hàng cây và mùa hoa cũng có thể xem như một “giáo trình không lời” về trách nhiệm với môi trường. Khi mỗi tuyến đường được giữ sạch hơn, mỗi gốc cây được chăm sóc và mỗi góc cảnh quan được trân trọng, sinh viên học cách chia sẻ không gian chung, tôn trọng tự nhiên và biến ý thức xanh thành hành động. Từ những việc nhỏ ấy hình thành văn hóa đại học: văn minh trong ứng xử, chủ động trong học tập, cởi mở với trải nghiệm và sẵn sàng đóng góp cho cộng đồng.

Từ cảnh quan xanh đến đô thị đại học thông minh, đổi mới sáng tạo

Vẻ đẹp của Hòa Lạc không chỉ được tạo nên bởi hoa nở hay một góc check-in ấn tượng. Đằng sau đó là định hướng phát triển cảnh quan gắn với hạ tầng, dịch vụ và hệ sinh thái đại học. Những tuyến đường hoa, đồi chè, hồ nước và khoảng xanh được chăm chút để nâng cao chất lượng sống, đồng thời tạo nên cho một đô thị hiện đại, thân thiện, bền vững. Xanh không chỉ là màu sắc mà còn là cách quy hoạch



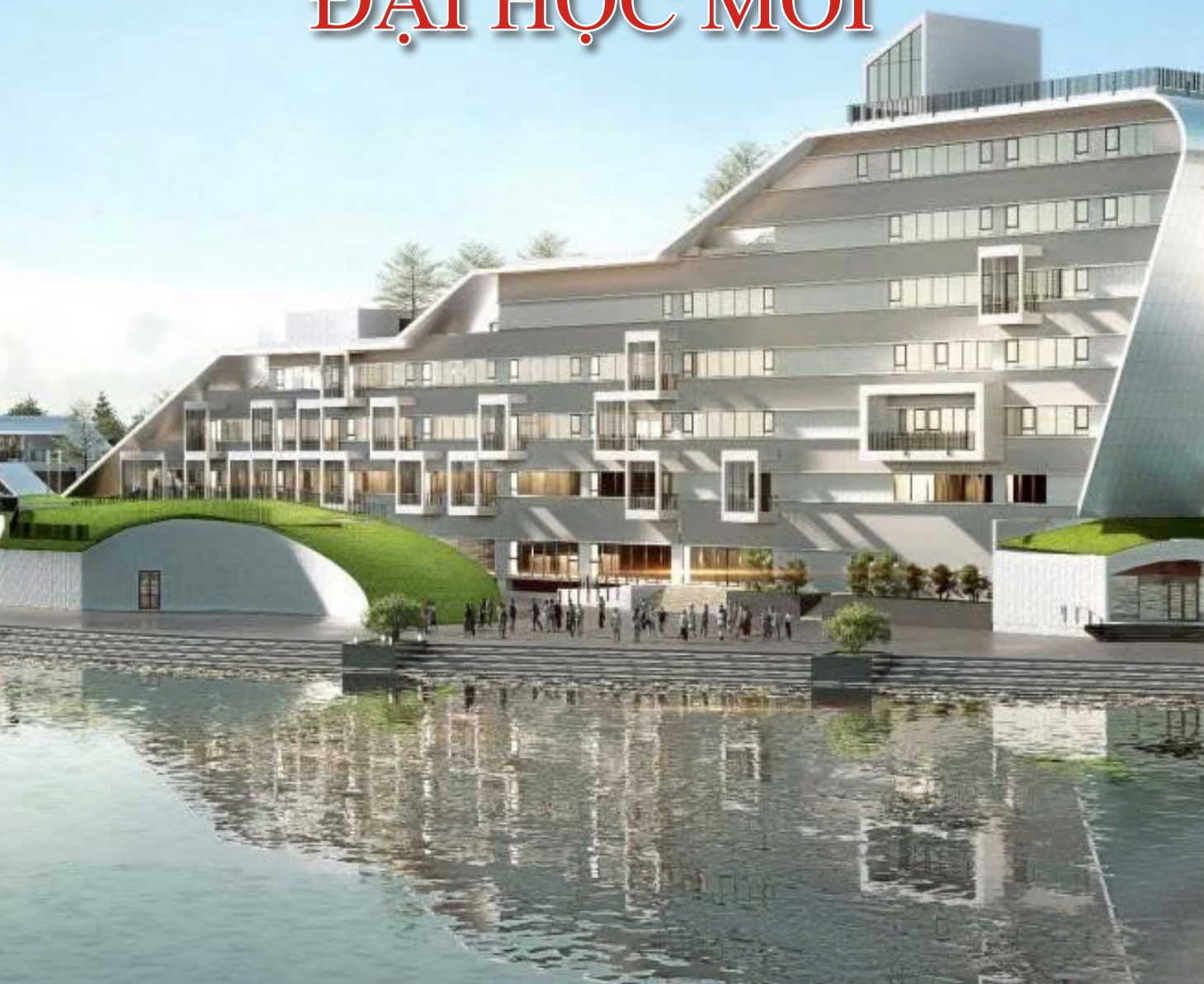
không gian, tổ chức đời sống và nuôi dưỡng thói quen có trách nhiệm với môi trường.

Trên nền tảng ấy, ĐHQGHN hướng tới phát triển mô hình đại học tinh hoa, đại học xuất sắc: đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, phát triển khoa học cơ bản và khoa học công nghệ, thúc đẩy đổi mới sáng tạo, thu hút nhân tài và gia tăng đóng góp cho đất nước. Khu đô thị tại Hòa Lạc không chỉ là nơi các công trình hiện đại mọc lên, mà trở thành không gian thực hành sinh động, nơi tri thức được thử nghiệm, công nghệ đồng hành với con người và ý tưởng mới được phát triển từ nhu cầu cộng đồng.

VNU Hòa Lạc sẽ được nhớ qua sắc tím bằng lăng, một chiều bên Hồ núi Múc, con đường dã quỳ và dãy Ba Vì hùng vĩ phía chân trời. Khi thiên nhiên, tri thức và tuổi trẻ gặp nhau, đô thị đại học có thêm chiều sâu. Mạnh mẽ sống lành mạnh, thông minh để kết nối, đổi mới sáng tạo để học tập, khám phá và trưởng thành.



KẾT NỐI TRI THỨC SỐ khơi nguồn sáng tạo trong không gian ĐẠI HỌC MỚI



BƯỚC VÀO NĂM HỌC 2026-2027, KHI KHOẢNG 17.000 SINH VIÊN HỌC TẬP TẬP TRUNG TẠI HÒA LẠC, TRUNG TÂM THƯ VIỆN VÀ TRI THỨC SỐ, ĐHQGHN (VNU-LIC) ĐÃ CHUẨN BỊ ĐỒNG BỘ KHÔNG GIAN HỌC TẬP, NGUỒN HỌC LIỆU, HẠ TẦNG CÔNG NGHỆ VÀ PHƯƠNG ÁN PHỤC VỤ MỞ RỘNG. TỪ THƯ VIỆN, CÔNG VIÊN TRI THỨC ĐẾN KHO HỌC LIỆU SỐ VÀ TRỢ LÝ AI, MỘT HỆ SINH THÁI TRI THỨC ĐANG SẴN SÀNG ĐỒNG HÀNH CÙNG NGƯỜI HỌC TRONG KHÔNG GIAN ĐẠI HỌC MỚI CỦA ĐHQGHN. ĐẶC BIỆT, TÒA NHÀ TRUNG TÂM THƯ VIỆN 7 TẦNG ĐANG ĐƯỢC HOÀN THIỆN, THEO KẾ HOẠCH SẼ ĐƯỢC ĐƯA VÀO SỬ DỤNG CUỐI NĂM 2026.

👉 HƯỚNG GIANG

Đưa sinh viên tới học tập tập trung tại Hòa Lạc không đơn thuần là chuyển địa điểm học tập. Đây là bước chuyển sang một không gian đại học tích hợp đào tạo, nghiên cứu, đổi mới sáng tạo, khởi nghiệp, văn hóa, thể thao và đời sống. Trong hành trình ấy, điều người học cần không chỉ là một chỗ ngồi trong giảng đường, mà là khả năng tiếp cận đầy đủ học liệu, công nghệ, dịch vụ hỗ trợ và những không gian nuôi dưỡng tinh thần tự học, khám phá.

Với tinh thần đó, VNU-LIC tổ chức năng lực phục vụ theo mô hình kết

hợp giữa thư viện truyền thống, không gian học tập mở và nền tảng số, hướng tới trải nghiệm liền mạch từ tìm kiếm, đọc, học, trao đổi đến sáng tạo tri thức.

HỌC LIỆU ĐI CÙNG NGƯỜI HỌC

Theo số liệu cập nhật đến tháng 7/2026, hệ sinh thái VNU-LIC đang cung cấp 5 nhóm nguồn học liệu chính: 191.914 giáo trình và sách số; 115.328 học liệu số nội sinh; 130.941 cuốn tài liệu in cùng 400 tên tạp chí; 53.000 sách số và hơn 25.000 tên tạp chí thuộc các cơ sở dữ liệu ngoại sinh; hơn 1,4 triệu học liệu số liên





thư viện từ 125 cơ sở đào tạo. Nguồn lực này giúp sinh viên tiếp cận học liệu phục vụ học tập, nghiên cứu ngay từ những tuần đầu tại Hòa Lạc.

Chỉ với tài khoản thống nhất của ĐHQGHN, người học có thể truy cập giáo trình, sách điện tử trên Bookworm, tài liệu nội sinh, cơ sở dữ liệu ngoại sinh, hệ thống tra cứu tài liệu in và ứng dụng VNU-LIC trên thiết bị di động. Song song với kho học liệu dùng chung, các cổng học liệu dành riêng cho Trường Đại học Ngoại ngữ và Trường Đại học Kinh tế đang được hoàn thiện, dự kiến vận hành chính thức từ tháng 9/2026, giúp sinh viên tiếp cận nhanh hơn nguồn tài liệu gắn với chương trình



đào tạo của đơn vị.

Đối với tài liệu số hóa có kiểm soát, VNU-LIC tổ chức nhiều phương thức tiếp cận phù hợp quy định bản quyền: đọc trực tuyến bản giới hạn; đọc toàn văn bản số tại thư viện; hoặc sử dụng bản in toàn văn tại thư viện. Cách làm này vừa mở rộng cơ hội tiếp cận tri thức, vừa bảo đảm sử dụng học liệu có trách nhiệm và đúng pháp luật.

KHÔNG GIAN HỌC TẬP MỞ, VẬN HÀNH THEO NHỊP SỐNG SINH VIÊN

Tại Hòa Lạc, VNU-LIC đã bố trí thư viện tại tầng 2 tòa nhà HT2 với diện tích 400m², có khả năng phục vụ 400 sinh viên; đồng thời vận hành khu nhà thư viện trên tuyến đường Khoa học Tự nhiên, diện tích 200m², phục vụ khoảng 200 sinh viên. Đây là những điểm học tập trực tiếp, nơi người học có thể tra cứu tài liệu, tự học, làm việc nhóm và nhận hỗ trợ từ



cán bộ thư viện.

Không gian học tập còn được mở rộng ra ngoài những bức tường thư viện. Bãi cỏ rộng 5.000m² và Công viên Tri thức gần 10.000m² được tổ chức thành hệ sinh thái học tập ngoài trời, có mái che, khu vệ sinh công cộng, điểm xe buýt nội khu, hồ cá Koi, Bookstore và Bookshop Café cung cấp nước uống miễn phí. Mô hình này tạo điều kiện để sinh viên chuyển đổi linh hoạt giữa học tập tập trung, thảo luận nhóm và thư giãn trong cùng một khuôn viên.

Từ tháng 9/2026, khu nhà thư viện trên tuyến đường Khoa học Tự nhiên dự kiến phục vụ kéo dài từ 7h00 đến 22h00, từ thứ Hai đến thứ Sáu; trong mùa ôn thi, lịch phục vụ được mở rộng sang thứ Bảy

và Chủ nhật. Trong khi đó, các dịch vụ số tiếp tục hỗ trợ người học truy cập học liệu mọi lúc, mọi nơi.

HẠ TẦNG SỐ SẴN SÀNG CHO QUY MÔ LỚN

Hệ thống Wi-Fi tốc độ 150 Mb/s được thiết kế phủ sóng các khu vực phục vụ, với băng thông hỗ trợ ít nhất 1.000 sinh viên truy cập đồng thời tại mỗi khu vực mà không gián đoạn. Hạ tầng này là nền tảng để sinh viên học trực tuyến, khai thác học liệu số, làm việc nhóm và sử dụng các dịch vụ học thuật ngay trong khuôn viên.

Một điểm nhấn mới là VNU-LIC AI: Digital Brain - trợ lý tri thức thông minh hỗ trợ người học và nhà nghiên cứu tra cứu tài liệu, tìm kiếm thông tin và giải đáp câu hỏi về thư viện. Không dừng ở

công cụ tìm kiếm, hệ thống được định hướng đồng hành trong quá trình học tập và nghiên cứu, giúp người dùng tiếp cận nguồn tri thức nhanh hơn và hiệu quả hơn.

Cùng với đó là 10 dịch vụ quản trị tri thức, từ quản trị hồ sơ khoa học DSpace-CRIS, số hóa tài liệu theo yêu cầu, kết nối dữ liệu khoa học liên thư viện, quản lý và chia sẻ dữ liệu nghiên cứu đến trắc lượng thư mục, hỗ trợ nâng cao chất lượng luận văn, luận án, tổ chức hội nghị, hội thảo và truyền thông tri thức. Các dịch vụ này mở rộng vai trò của thư viện từ nơi cung cấp tài liệu thành một đối tác học thuật của người học, giảng viên và nhà nghiên cứu.

TÒA NHÀ TRUNG TÂM THƯ VIỆN: HẠ TẦNG TRI THỨC MỚI TẠI HÒA LẠC

Điểm nhấn trong lộ trình phát triển hạ tầng học tập tại Hòa Lạc là tòa nhà Trung tâm Thư viện 7 tầng đang được xây dựng trong Khu đô thị ĐHQGHN. Công trình có tổng diện tích sàn 18.400m² trên khuôn viên rộng 2,1ha. Theo kế hoạch, tòa nhà sẽ được tiếp nhận và đưa vào sử dụng trong năm 2026, tạo thêm một hạ tầng tri thức quy mô lớn phục vụ học tập, nghiên cứu, làm việc và các hoạt động chuyên môn.

Không gian trong tòa nhà được tổ chức theo hướng đa chức năng và kết nối theo chiều dọc. Tầng 1 là khu vực đón tiếp, hướng dẫn, phòng đọc mở,





trưng bày sách, kho lưu trữ tài liệu và khối nghiệp vụ; khối tầng 2-4 lần lượt bố trí các phòng làm việc, không gian đọc và giải trí, kho sách cùng các tiện ích, trong đó tầng 4 có quầy mượn - trả sách tự động. Tầng 5 dành cho hội trường, hội thảo và phòng họp nhóm; tầng 6 và tầng 7 bố trí phòng chiếu phim, cabin phim, phòng xử lý và thiết bị, phục vụ trình chiếu, đào tạo, hội thảo cùng các hoạt động văn hóa - học thuật.

Song song với tiến độ xây dựng, VNU-LIC đang chuẩn bị phương án quản lý, vận hành và khai thác công trình. Khi đi vào hoạt động, tòa nhà sẽ mở rộng đáng kể năng lực phục vụ của VNU-LIC: từ đọc, mượn - trả tài liệu, học nhóm và nghiên cứu đến hội nghị, hội thảo, đào tạo và trải nghiệm văn hóa. Đây không chỉ là một công trình thư viện mới, mà còn là điểm kết nối học thuật, sáng tạo và đời sống trong hệ sinh thái đại học Hòa Lạc.

Đằng sau những con số về diện tích, bằng thông hay học liệu là cam kết về chất lượng trải nghiệm. VNU-LIC tiếp tục cập nhật học liệu số, đổi mới không gian, nâng cao năng lực đội ngũ và duy trì các kênh hỗ trợ chính thức để mỗi sinh viên có thể tìm được tài liệu cần thiết, một chỗ học phù hợp và sự trợ giúp kịp thời. Tỷ lệ hài lòng trên 92% trong giai đoạn 2021-2025 là nền tảng để Trung tâm tiếp tục nâng chuẩn phục vụ trong giai đoạn phát triển mới.

Với tân sinh viên và người học lần đầu đến Hòa Lạc, hành trình làm quen có thể bắt đầu từ một tài khoản truy cập, một lần tra cứu và một không gian học tập phù hợp. Từ đó, thư viện trở thành điểm kết nối giữa mỗi cá nhân với hệ sinh thái tri thức chung của ĐHQGHN - nơi việc học không bị giới hạn bởi một phòng đọc, một khung giờ hay một địa điểm.



Khi trí tuệ nhân tạo có thể giải ngày càng nhiều bài toán khó, thậm chí tham gia vào quá trình khám phá tri thức khoa học, câu hỏi đặt ra cho giáo dục không còn đơn thuần là làm thế nào để đưa AI vào lớp học. Vấn đề quan trọng hơn là người thầy sẽ dạy gì và dạy như thế nào khi “đáp án” không còn là nguồn tài nguyên khan hiếm. Từ những trao đổi tại VSL-TALK 25 với TS. Lương Minh Thắng, Giám đốc Nghiên cứu tại Google DeepMind, một hướng tiếp cận đáng chú ý được gợi mở: giáo dục thời AI cần chuyển trọng tâm từ dạy cách giải bài toán sang dạy cách đặt câu hỏi, kiểm chứng lời giải và khám phá những vấn đề mới.

Ngày 25/8/2026, tại Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, ĐHQGHN, VSL-TALK 25 với chủ đề “The New Frontiers of AI – Những biên giới mới của trí tuệ nhân tạo” diễn ra với sự tham gia của các nhà khoa học, giảng viên, học viên, nghiên cứu sinh và sinh viên. Chương trình do Trường Đại học Khoa học Tự nhiên và Câu lạc bộ Nhà khoa học ĐHQGHN phối hợp tổ chức.

Trong bài trình bày “Hướng tới năng lực suy

THẦY CÔ GIÁO THỜI AI: Đừng chỉ dạy học sinh giải toán, hãy dạy cách đặt câu hỏi

👉 ĐĂNG AN



luận siêu việt của AI: từ mô hình lai thần kinh – ký hiệu đến các mô hình tư duy và tác tử AI”, TS. Lương Minh Thắng giới thiệu hành trình phát triển của các hệ thống AI từ AlphaGeometry, AlphaProof đến Gemini Deep Think và những tác tử nghiên cứu toán học tiên tiến. Điểm chung của các bước tiến này là AI không còn chỉ tạo ra nội dung dựa trên những khuôn mẫu đã học, mà ngày càng tiến sâu hơn vào khả năng suy luận, kiểm chứng và giải quyết các bài toán phức tạp.

Nhưng chính khi AI ngày càng giỏi tìm lời giải, một câu hỏi đáng chú ý xuất hiện: con người cần học gì khi máy đã có thể làm tốt một phần công việc vốn được xem là biểu hiện của năng lực tư duy?

KHI TÌM ĐƯỢC ĐÁP ÁN MỚI CHỈ LÀ BƯỚC ĐẦU

Trong quá trình hình thành tri thức toán học, tìm ra lời giải mới chỉ là một bước. Sau đó còn là kiểm chứng, diễn giải, đánh giá giá trị của kết quả và cuối cùng là đưa tri

thức mới vào một hệ thống để người khác có thể tiếp tục sử dụng và phát triển.

AI hiện đã tiến rất nhanh ở khâu tạo lời giải và đang ngày càng mạnh hơn trong việc kiểm chứng. Tuy nhiên, con người vẫn giữ vai trò quan trọng trong việc hiểu bản chất của vấn đề, diễn giải ý nghĩa của kết quả và xác định đâu là điều thực sự đáng để tiếp tục khám phá.

SỰ THAY ĐỔI ĐÓ TÁC ĐỘNG TRỰC TIẾP ĐẾN CÁCH DẠY VÀ HỌC.

Nếu nhiệm vụ của học sinh chỉ là tìm đáp án cho một bài toán mà AI có thể giải trong vài giây, việc học rất dễ trở thành cuộc cạnh tranh về tốc độ với máy. Nhưng nếu học sinh được yêu cầu đặt thêm những câu hỏi như: Tại sao lời giải này đúng? Có cách giải nào khác? Giả thiết nào đang được sử dụng? AI có thể sai ở đâu? Nếu thay đổi điều kiện của bài toán thì điều gì sẽ xảy ra? thì bài học đã chuyển sang một cấp độ khác.





Tư duy học tập vì thế cũng cần dịch chuyển từ “Solving X” – tập trung giải một bài toán cụ thể – sang “Discovering around X” – mở rộng khám phá những câu hỏi và vấn đề mới từ chính bài toán đó.

AI có thể đưa ra một câu trả lời, nhưng con người cần biết câu trả lời ấy có đáng tin hay không, đặt nó vào đâu trong hệ thống kiến thức đã có và quan trọng hơn, từ đó có thể đặt tiếp câu hỏi gì.

Đó cũng là lý do giáo dục trong thời đại AI khó có thể tiếp tục đánh giá người học chỉ bằng việc “có tìm được đáp án đúng hay không”. Khả năng đặt vấn đề, kiểm chứng thông tin, giải thích lập luận và phát hiện câu hỏi mới sẽ ngày

càng trở nên quan trọng.

AI TUTOR - GỢI MỞ THAY VÌ LÀM HỘ

Một trong những hướng ứng dụng đáng chú ý được gọi ra từ tọa đàm là mô hình AI Tutor.

Nếu AI Tutor chỉ nhận đề bài rồi lập tức cung cấp một lời giải hoàn chỉnh, công nghệ có thể vô tình lấy đi chính quá trình tư duy mà giáo dục muốn hình thành ở người học. Hoàn thành bài tập nhanh hơn không đồng nghĩa với hiểu vấn đề sâu hơn.

Một AI Tutor hữu ích vì vậy không nhất thiết phải bắt đầu bằng câu trả lời. Nó có thể hỏi người học đang hiểu vấn đề đến đâu, đang mắc ở bước nào, có thể thử một trường hợp đơn giản hơn hay

không, hoặc gợi ý một hướng suy nghĩ trước khi cung cấp thêm trợ giúp.

CHỈ KHI NGƯỜI HỌC THỰC SỰ GẶP TRỞ NGẠI, MỨC ĐỘ HỖ TRỢ MỚI ĐƯỢC TĂNG LÊN.

Theo cách đó, AI không đóng vai trò “làm bài hộ” mà trở thành một công cụ gợi mở, giúp người học từng bước suy nghĩ, thử nghiệm, kiểm chứng và tự điều chỉnh cách tiếp cận của mình. Lớp học cũng có thể chuyển từ nơi chủ yếu truyền đạt đáp án sang một không gian để người học tranh luận, phản biện và đánh giá các phương án do AI đưa ra.

Một tiết học Toán trong môi trường có AI vì thế có thể được tổ chức rất khác.

Thay vì yêu cầu cả lớp cùng giải một bài toán rồi so đáp án, giáo viên có thể đưa ra một số lời giải do AI tạo và yêu cầu học sinh tìm điểm chưa hợp lý. Học sinh cũng có thể được yêu cầu so sánh nhiều cách giải, lý giải tại sao một phương án ngắn gọn hoặc tinh tế hơn phương án khác.

Khi ấy, AI không lấy mất bài tập của học sinh; AI trở thành chất liệu của bài tập.

NGƯỜI THẦY CÀNG QUAN TRỌNG KHI AI LUÔN SẴN SÀNG TRẢ LỜI

Sự phổ biến của ChatGPT, Gemini và các hệ thống AI khác khiến người học có thể nhận được trợ giúp gần như ngay lập tức. Vì thế, một năng lực mới của giáo viên là biết khi nào nên để AI hỗ trợ và khi nào cần trì hoãn sự trợ giúp để người học tiếp tục tự suy nghĩ.

Không phải lúc nào một câu trả lời đến nhanh hơn cũng tốt hơn cho việc học.

Có những thời điểm AI nên được sử dụng để mở rộng góc nhìn, kiểm tra một giả thuyết hoặc tạo thêm phương án. Nhưng cũng có những bài tập mà việc tiếp cận AI quá sớm có thể khiến người học bỏ qua quá trình tự thử nghiệm, mắc lỗi và tìm cách sửa lỗi – những trải nghiệm có ý nghĩa đối với việc hình

thành tư duy.

Vai trò của người thầy khi đó không giảm đi. Trái lại, giáo viên phải quyết định lúc nào nên để học sinh tự suy nghĩ thêm, khi nào chỉ nên cung cấp một gợi ý, khi nào có thể dùng AI để mở rộng vấn đề và khi nào cần yêu cầu người học tự diễn giải lại bằng ngôn ngữ của chính mình.

Người thầy cũng không cần cạnh tranh với AI bằng việc biết nhiều đáp án hơn hay giải bài nhanh hơn.

Bên cạnh khả năng tìm ra lời giải, con người còn có một lợi thế quan trọng: khả năng nhận ra đâu là cách tiếp cận tinh tế, hợp lý và có giá trị. Một hệ thống AI có thể tạo ra một lời giải rất dài nhưng một nhà toán học giỏi có thể nhìn thấy cấu trúc của vấn đề và tìm ra một con đường ngắn hơn, đẹp hơn. Sự khác biệt

không chỉ nằm ở “đúng hay sai” mà còn ở khả năng đánh giá chất lượng của một lập luận.

Trong giáo dục, đó chính là không gian mà người thầy tiếp tục giữ vai trò đặc biệt: lựa chọn vấn đề đáng học, thiết kế câu hỏi phù hợp, phát hiện điểm yếu trong tư duy của người học và giúp các em hình thành khả năng phân biệt một câu trả lời đúng với một câu trả lời thực sự tốt.

TỪ HỌC CÁCH DÙNG AI ĐẾN HỌC CÁCH SUY NGHĨ CÙNG AI

Những trao đổi tại VSL-TALK 25 diễn ra trong bối cảnh AI đang dịch chuyển mạnh từ các hệ thống chủ yếu dự đoán và tạo nội dung sang những mô hình có khả năng suy luận, giải quyết bài toán phức tạp và hỗ trợ khám phá khoa học. Sự thay đổi công nghệ đó cũng báo

hiệu một thay đổi trong mục tiêu của giáo dục.

Bài trình bày của TS. Lương Minh Thắng tập trung vào hành trình từ các hệ thống lai thần kinh – ký hiệu như AlphaGeometry, AlphaProof đến các mô hình tư duy và tác tử AI.

Trong giai đoạn đầu của GenAI, câu hỏi phổ biến trong nhà trường thường là: Có nên cho học sinh sử dụng AI hay không?

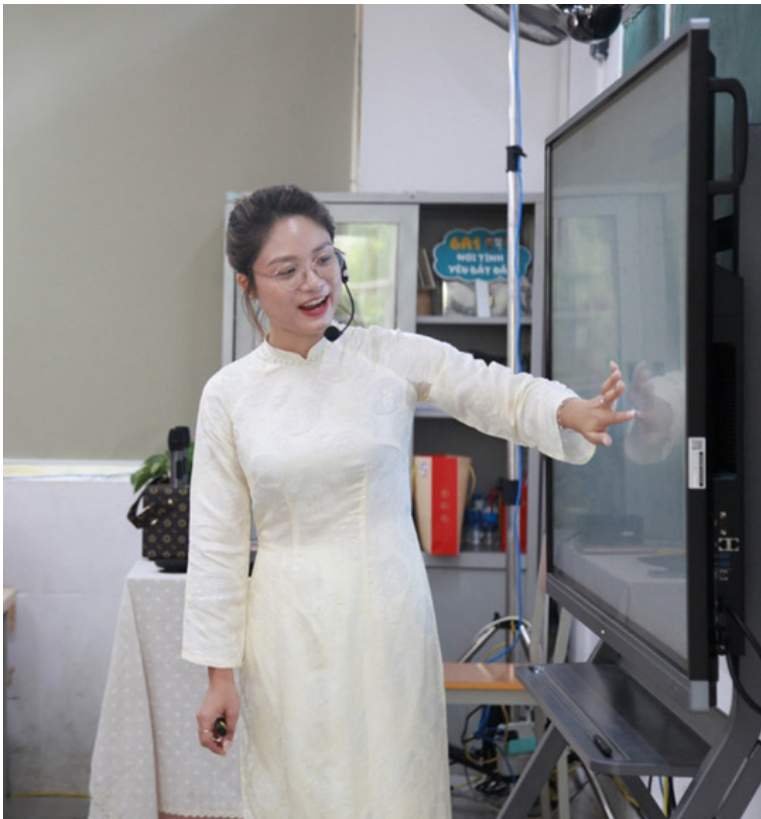
Nhưng khi AI trở thành một phần thường trực của môi trường tri thức, câu hỏi quan trọng hơn sẽ là: Sử dụng AI ở bước nào của quá trình học để người học suy nghĩ tốt hơn?

Năng lực sử dụng AI vì thế không chỉ là biết viết câu lệnh hay biết dùng một công cụ để tạo ra đáp án. Điều quan trọng hơn là biết đặt câu hỏi, nhận diện giới hạn của câu trả lời, kiểm chứng lập luận và tiếp tục phát triển vấn đề sau khi AI đã đưa ra một phương án ban đầu.

Điều này cũng đặt ra yêu cầu mới đối với đào tạo giáo viên. Bên cạnh kỹ năng sử dụng công cụ AI, giáo viên cần năng lực thiết kế hoạt động học tập trong môi trường có AI: khi nào cho phép sử dụng, khi nào không; đặt câu hỏi thế nào để người học không phụ thuộc vào máy; đánh giá ra sao khi một đáp án có thể được tạo ra chỉ trong vài giây.

Khi AI ngày càng giỏi trả lời, giá trị của con người sẽ ngày càng nằm ở khả năng đặt ra những câu hỏi đáng để trả lời.

Và có lẽ, đó cũng là một trong những thay đổi quan trọng nhất của nghề giáo trong thời đại trí tuệ nhân tạo: người thầy không chỉ giúp học sinh giải bài toán trước mắt, mà còn giúp các em học cách tìm ra bài toán tiếp theo.



Lưu trữ học

Ngành đào tạo nhân lực cho kỷ nguyên dữ liệu số

ĐÀO HIỀN

TRONG BỐI CẢNH DỮ LIỆU TRỞ THÀNH NGUỒN TÀI NGUYÊN QUAN TRỌNG CỦA XÃ HỘI HIỆN ĐẠI, NGÀNH LƯU TRỮ HỌC KHÔNG CÒN CHỈ GẮN VỚI VIỆC BẢO QUẢN HỒ SƠ, TÀI LIỆU THEO NGHĨA TRUYỀN THỐNG, MÀ ĐANG CHUYỂN MÌNH MẠNH MẼ THEO HƯỚNG QUẢN TRỊ THÔNG TIN, LƯU TRỮ SỐ VÀ KHAI THÁC DỮ LIỆU. TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC XÃ HỘI VÀ NHÂN VĂN, ĐHQGHN, CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO LƯU TRỮ HỌC ĐƯỢC ĐỔI MỚI NHẪM TRANG BỊ CHO NGƯỜI HỌC NỀN TẢNG CHUYÊN MÔN VỮNG CHẮC, KỸ NĂNG SỐ VÀ KHẢ NĂNG THÍCH ỨNG VỚI YÊU CẦU NHÂN LỰC CỦA KỶ NGUYÊN DỮ LIỆU SỐ.



KHI CÔNG TÁC LƯU TRỮ TRỞ THÀNH NỀN TẢNG CỦA QUẢN TRỊ THÔNG TIN VÀ DỮ LIỆU SỐ

PGS.TS Đào Đức Thuận - Trưởng ngành Lưu trữ học, Khoa Lưu trữ học và Quản trị văn phòng, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN cho biết: Lưu trữ học không đơn thuần là công việc "giữ kho tài liệu không còn cần đến" như nhiều người vẫn lầm tưởng, mà là ngành khoa học gắn với quản trị thông tin và bảo tồn di sản ký ức của xã hội.

Theo đó, tại Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, ĐHQGHN, sinh viên ngành Lưu trữ học được trang bị kiến thức lý luận và thực tiễn về

khoa học xã hội và nhân văn, hành chính, văn thư, lưu trữ cùng các kỹ năng chuyên môn và kỹ năng bổ trợ cần thiết. Chương trình đào tạo hướng tới giúp người học sau khi tốt nghiệp có thể trực tiếp thực hiện các nghiệp vụ hành chính, văn thư, lưu trữ. Đồng thời tham mưu, hỗ trợ công tác quản lý tại các cơ quan, tổ chức.

Theo PGS.TS Đào Đức Thuận, sau khi tốt nghiệp, cử nhân Lưu trữ học có thể đảm nhiệm nhiều vị trí việc làm tại các cơ quan Nhà nước, tổ chức chính trị, tổ chức chính trị - xã hội từ trung ương đến địa phương như công chức, viên chức văn thư - lưu trữ, hành chính, thư ký, trợ lý hành chính trong doanh nghiệp.

Bên cạnh đó, người học còn có cơ hội làm việc tại các doanh nghiệp cung cấp dịch vụ lưu trữ, lưu trữ tư nhân với vai trò quản lý hoặc chuyên viên lưu trữ. Đồng thời có thể phát triển theo hướng chuyên gia quản trị dữ liệu, nghiên cứu viên hay giảng viên tại các cơ sở nghiên cứu, đào tạo về văn thư, lưu trữ và hành chính - văn phòng.

Để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội đối với nguồn nhân lực trong lĩnh vực hành chính, văn thư và lưu trữ, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn đã xây dựng và phát triển chương trình đào tạo Lưu trữ học theo hướng hiện đại, tăng khả năng thích ứng với xu thế chuyển đổi số.



Điểm mới nổi bật của chương trình đào tạo Cử nhân Lưu trữ học ban hành năm 2025 là lần đầu tiên mở ra hai hướng chuyên ngành, tạo điều kiện để người học lựa chọn theo năng lực, nhu cầu và xu hướng phát triển của thị trường lao động trong bối cảnh xây dựng chính phủ số tại Việt Nam.

Cụ thể, sinh viên có thể lựa chọn theo học hướng chuyên ngành Hành chính - Văn thư hoặc Văn thư - Lưu trữ số. Với hướng chuyên ngành Hành chính - Văn thư, người học được tiếp cận các nội dung như chuyển đổi số và bảo đảm an toàn thông tin trong công tác văn thư, nghiệp vụ hành chính, tổ chức bộ máy nhà nước, thủ tục hành chính...

Trong khi đó, hướng chuyên ngành

Văn thư - Lưu trữ số tập trung vào các kiến thức về lưu trữ dữ liệu và cơ sở dữ liệu, nghiệp vụ lưu trữ số, bảo đảm an toàn thông tin trong văn thư - lưu trữ số cũng như chuyển đổi số trong lĩnh vực văn thư, lưu trữ.

Bên cạnh việc đổi mới chương trình đào tạo theo hướng hiện đại, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn còn đặc biệt chú trọng tăng cường trải nghiệm thực tiễn cho sinh viên ngành Lưu trữ học thông qua mạng lưới hợp tác rộng khắp với các Trung tâm Lưu trữ Quốc gia, cơ quan lưu trữ địa phương, các cơ quan quản lý nhà nước từ trung ương đến địa phương cùng nhiều tập đoàn, doanh nghiệp lớn.

Theo đó, sinh viên không chỉ thực

tập ở giai đoạn cuối khóa như mô hình đào tạo truyền thống mà còn được tham gia các đợt kiến tập, thực tế nghề nghiệp từ năm thứ hai. Quá trình này giúp người học sớm tiếp cận môi trường làm việc thực tế, hiểu rõ quy trình vận hành của công tác hành chính, văn thư, lưu trữ tại các cơ quan, tổ chức cũng như yêu cầu nghề nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay.

Đáng chú ý, một số chương trình còn tạo điều kiện để sinh viên trải nghiệm học tập, thực tế chuyên môn tại các cơ sở ở nước ngoài, góp phần mở rộng tư duy nghề nghiệp và khả năng hội nhập.

Trong quá trình học tập và thực hành, sinh viên được trực tiếp tham gia các



Bên cạnh hoạt động đào tạo, nhà trường tích cực tạo cơ hội cho người học tham dự các hội thảo, tọa đàm

dự án số hóa hồ sơ, tổ chức khoa học tài liệu, quản trị dữ liệu và xây dựng hệ thống lưu trữ số. Việc được “thực chiến” với các công việc chuyên môn ngay từ sớm không chỉ giúp người học nâng cao kỹ năng nghiệp vụ mà còn rèn luyện tư duy phân tích, khả năng xử lý tình huống và tác phong làm việc chuyên nghiệp.

“Đây cũng được xem là một trong những yếu tố giúp sinh viên ngành Lưu trữ học gia tăng lợi thế cạnh tranh khi tham gia thị trường lao động”, thầy Thuận cho hay.

Chia sẻ với phóng viên về cơ duyên lựa chọn ngành Lưu trữ học, em Trần Thị Phương Thảo - sinh viên K67 ngành Lưu trữ học, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn cho biết: Trước khi theo học, em từng nghĩ đây chỉ là ngành gắn với công việc giấy tờ, hồ sơ, chủ yếu “cất giữ tài liệu trong kho”, mang tính ổn

định nhưng khá khô khan và ít đổi mới. Em dung công việc của người làm lưu trữ chủ yếu xoay quanh việc sắp xếp, phân loại tài liệu và không có nhiều cơ hội phát triển đa dạng.

Tuy nhiên, sau một thời gian học tập, Thảo nhận thấy ngành học này hiện đại và thú vị hơn rất nhiều so với suy nghĩ ban đầu. Theo nữ sinh, đây không chỉ là ngành “giữ tài liệu” mà còn gắn với quản trị thông tin và dữ liệu - nguồn tài nguyên đặc biệt quan trọng trong thời đại số.

Điều khiến em ấn tượng nhất là mức độ ứng dụng công nghệ trong chương trình đào tạo. Sinh viên không chỉ được học các nghiệp vụ lưu trữ truyền thống mà còn tiếp cận với nhiều nội dung mới như số hóa tài liệu, quản lý dữ liệu, hệ thống thông tin hay chuyển đổi số trong công tác văn thư - lưu trữ.

Trên thực tế, ngành học này mang ý nghĩa lớn đối với xã hội khi người làm lưu trữ góp phần gìn giữ “ký ức” của tổ chức và quốc gia, từ hồ sơ hành chính, tài liệu lịch sử đến dữ liệu vận hành của các cơ quan, doanh nghiệp.

Đánh giá về chất lượng đào tạo tại Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn, Phương Thảo cho rằng nhà trường không chỉ chú trọng truyền đạt kiến thức mà còn hướng tới việc hình thành năng lực tư duy và khả năng phát triển lâu dài cho sinh viên. Theo nữ sinh, chương trình học được xây dựng bài bản, có tính hệ thống và định hướng rõ ràng, giúp người học không chỉ “biết” mà còn hiểu sâu và có khả năng vận dụng kiến thức trong nhiều bối cảnh khác nhau.

Đây cũng là yếu tố quan trọng giúp sinh viên thích ứng với sự thay đổi liên tục của thị trường lao động hiện nay.



Một trong những điểm để lại ấn tượng với Thảo là đội ngũ giảng viên giàu chuyên môn và tâm huyết với nghề. Theo trải nghiệm của em, nhiều giảng viên đồng thời tham gia nghiên cứu khoa học, thực hiện các đề tài chuyên sâu hoặc hợp tác với các cơ quan, tổ chức nên nội dung giảng dạy luôn được cập nhật và gắn với thực tiễn. Nhờ đó, sinh viên không cảm thấy việc học mang nặng tính hàn lâm mà có thể nhìn thấy rõ sự liên kết giữa kiến thức trên lớp với nhu cầu thực tế của xã hội.

Ngoài hoạt động học tập trên lớp, nhà trường còn tạo điều kiện để sinh viên tham gia nhiều hoạt động học thuật và ngoại khóa như hội thảo, tọa đàm chuyên đề hay các chương trình liên ngành. “Những hoạt động này giúp sinh viên mở rộng góc nhìn, tăng khả năng kết nối và từng bước hoàn thiện

kỹ năng, định hướng nghề nghiệp cho bản thân”, Thảo chia sẻ.

TỪ MÔI TRƯỜNG HỌC THUẬT ĐẾN CƠ HỘI NGHỀ NGHIỆP ĐA DẠNG CỦA SINH VIÊN LƯU TRỮ HỌC

Trong bối cảnh dữ liệu số phát triển mạnh mẽ, công tác lưu trữ tài liệu điện tử và quản trị dữ liệu ngày càng giữ vai trò quan trọng trong hoạt động của các cơ quan, tổ chức và doanh nghiệp. Quá trình chuyển đổi số, số hóa hồ sơ, tài liệu đang mở ra nhiều cơ hội nghề nghiệp mới cho sinh viên Lưu trữ học.

PGS.TS Đào Đức Thuận nhận định, trong thế kỷ 21, dữ liệu có thể được xem như “dầu mỏ” của thời đại số. Tuy nhiên, dữ liệu chỉ thực sự có giá trị khi được tổ chức, lưu trữ an toàn và khai thác hiệu quả. Đây cũng chính là cơ hội phát triển mới đối với lĩnh vực lưu trữ và các cơ sở đào tạo ngành

Lưu trữ học.

Hiện nay, nhiều cơ quan, tổ chức và doanh nghiệp có nhu cầu lớn về nguồn nhân lực có khả năng quản trị, vận hành hệ thống thông tin và lưu trữ số. Cơ hội việc làm của sinh viên ngành Lưu trữ học vì thế không chỉ giới hạn trong các trung tâm lưu trữ truyền thống mà còn mở rộng sang nhiều vị trí mới như chuyên viên phân tích dữ liệu số, quản trị hệ thống hay tư vấn chuyển đổi số cho doanh nghiệp.

Với chương trình đào tạo chú trọng kỹ năng số và khả năng quản trị thông tin hiện đại, sinh viên sau khi tốt nghiệp có thể tự tin đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động.

Cũng theo thầy Thuận, dù không phải ngành học “ồn ào”, nhưng Lưu trữ học lại giữ vai trò như “xương sống” của quản trị quốc gia và nghiên cứu lịch



PGS.TS Đào Đức Thuận

sử. Nếu không có hệ thống lưu trữ bài bản, nhiều quyết định quản lý sẽ thiếu cơ sở pháp lý, còn lịch sử có thể chỉ còn lại những mảnh ký ức rời rạc, thiếu độ tin cậy.

Để giúp ngành học trở nên gần gũi và hấp dẫn hơn với người học, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn đang định hướng phát triển Lưu trữ học theo hướng Nhân văn số (Digital Humanities). Theo đó, nhà trường mong muốn giúp thí sinh hiểu rằng học Lưu trữ không chỉ gắn với tài liệu, hồ sơ mà còn là cơ hội tiếp cận công nghệ, quản trị dữ liệu và phát huy giá trị của di sản tư liệu trong việc bảo tồn bản sắc văn hóa dân tộc.

Đồng thời, nhà trường cũng đẩy

mạnh các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ và dự án trải nghiệm nhằm giúp sinh viên hiểu rõ hơn giá trị của ngành học đối với nhiều lĩnh vực trong đời sống xã hội.

Từ góc nhìn của người học, em Trần Thị Phương Thảo đánh giá môi trường tại Khoa Lưu trữ học và Quản trị văn phòng, Trường ĐH Khoa học Xã hội và Nhân văn là môi trường học tập có chiều sâu và định hướng học thuật rõ ràng.

Theo em, sinh viên không chỉ được tiếp cận kiến thức chuyên ngành một cách hệ thống mà còn được khuyến khích đào sâu vấn đề, đặt câu hỏi và phát triển tư duy nghiên cứu ngay trong quá trình học. Nhờ đó, việc học không đơn thuần dừng

ở tiếp nhận thông tin mà trở thành quá trình chủ động khám phá và hiểu bản chất của ngành học.

Bên cạnh đó, các hoạt động học thuật trong khoa diễn ra khá đa dạng, từ seminar, thảo luận chuyên đề đến tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học. Qua đó, sinh viên có cơ hội rèn luyện kỹ năng phân tích, tổng hợp, trình bày vấn đề một cách logic và tiếp cận phương pháp nghiên cứu khoa học – những kỹ năng cần thiết không chỉ trong học tập mà còn trong môi trường làm việc sau này.

Với hoạt động thực hành, sinh viên được tiếp cận các hoạt động chuyên môn như chỉnh lý tài liệu, số hóa hồ sơ, quản lý dữ liệu hay vận hành hệ thống lưu trữ thông qua các buổi trải nghiệm thực tế do khoa tổ chức. Ngoài ra, Khoa cũng tạo điều kiện để sinh viên tham gia kiến tập, thực tập và tiếp cận môi trường làm việc chuyên nghiệp ngay từ sớm. Những trải nghiệm thực tế không chỉ giúp củng cố kiến thức chuyên môn mà còn hỗ trợ sinh viên phát triển kỹ năng nghề nghiệp, khả năng thích nghi và định hướng rõ hơn cho con đường phát triển của bản thân.

Chia sẻ về định hướng sau khi tốt nghiệp, Thảo cho biết mong muốn theo đuổi công việc trong lĩnh vực Hành chính – Nhân sự hoặc Hành chính – Pháp chế, những vị trí đòi hỏi khả năng quản lý thông tin và vận hành quy trình một cách chính xác, khoa học.

Nữ sinh cho biết, Lưu trữ học đã giúp em xây dựng nền tảng vững chắc về tổ chức và quản lý thông tin, từ phân loại, lưu trữ hồ sơ truyền thống đến xử lý dữ liệu số hóa. Đây đều là những kỹ năng cần thiết trong môi trường hành chính hiện đại, nơi tính chính xác, minh bạch và khả năng truy xuất thông tin nhanh chóng luôn được đề cao.

NGHỆ THUẬT ĐƯƠNG ĐẠI KHÔNG CHỈ Ở PHÒNG TRANH: HÀNH TRÌNH SÁNG TẠO VÀ HỘI NHẬP TẠI VNU-SIS

👉 MINH THẢO

NGHỆ THUẬT ĐƯƠNG ĐẠI THƯỜNG ĐƯỢC HÌNH DUNG QUA NHỮNG BỨC TRANH TRONG PHÒNG TRIỂN LÃM HAY CÁC TÁC PHẨM TRUNG BÀY TẠI BẢO TÀNG. TUY NHIÊN, TẠI TRƯỜNG KHOA HỌC LIÊN NGÀNH VÀ NGHỆ THUẬT, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI (VNU-SIS), NGHỆ THUẬT ĐƯỢC TIẾP CẬN NHƯ MỘT CÁCH THỨC ĐỐI THOẠI VỚI ĐỜI SỐNG, NƠI NGƯỜI HỌC KHÁM PHÁ BẢN SẮC VĂN HÓA, PHẢN ÁNH NHỮNG VẤN ĐỀ CỦA XÃ HỘI VÀ KIẾN TẠO CÁC GIÁ TRỊ MỚI CHO CỘNG ĐỒNG.





TS. Nguyễn Thu Thủy - Trưởng Khoa Nghệ thuật và Thiết kế

Được phát triển trong môi trường đào tạo và nghiên cứu của ĐHQGHN – một trong những đại học hàng đầu Việt Nam với thế mạnh về nghiên cứu hàn lâm và tư duy liên ngành – chương trình Nghệ thuật tạo hình đương đại tại VNU-SIS hướng tới đào tạo những nghệ sĩ trẻ có nền tảng văn hóa vững chắc, năng lực sáng tạo độc lập và khả năng hội nhập quốc tế.

TỪ BẢN SẮC VĂN HÓA ĐẾN TƯ DUY NGHỆ THUẬT TOÀN CẦU

Theo TS. Nguyễn Thu Thủy, Trưởng khoa phụ trách Khoa Nghệ thuật và Thiết kế, điểm nổi bật của sinh viên ngành Nghệ thuật tạo hình đương đại tại VNU-SIS là khả năng kết nối hài hòa giữa truyền thống và tinh thần hội nhập.

“Gốc truyền thống và tư duy vượt biên giới không phải là hai thái cực đối lập mà là hai lớp của cùng một thực hành nghệ thuật”, TS. Nguyễn Thu Thủy chia sẻ.

Trong môi trường học tập tại VNU-SIS, truyền thống không được xem là khuôn mẫu để sao chép mà trở thành nền tảng văn hóa giúp người học nhận diện bản sắc và xây dựng tiếng nói nghệ thuật riêng. Từ nền tảng đó, sinh viên được khuyến khích tiếp cận các xu hướng nghệ thuật mới, những phương thức biểu đạt hiện đại để đối thoại với thế giới bằng ngôn ngữ của thời đại.

Sự kết hợp giữa hiểu biết sâu sắc về văn hóa bản

địa và tinh thần cởi mở trước những chuyển động của xã hội giúp các tác phẩm nghệ thuật đương đại mang hơi thở cuộc sống, đặt ra những câu hỏi về con người, môi trường, đô thị hóa hay ký ức cộng đồng. Đây cũng là định hướng xuyên suốt trong chương trình đào tạo của VNU-SIS: nuôi dưỡng những nghệ sĩ có bản lĩnh văn hóa và năng lực sáng tạo toàn cầu.

HỌC NGHỆ THUẬT TỪ THỰC TIỄN CUỘC SỐNG

Khác với quan niệm cho rằng học nghệ thuật chỉ cần năng khiếu tạo hình, chương trình đào tạo tại VNU-SIS hướng tới phát triển những người học giàu trí tò mò, có khả năng quan sát, tư duy phản biện và không ngừng khám phá thế giới xung quanh.

Sinh viên được trang bị nền tảng chuyên môn thông qua các học phần như Hình họa cho nghệ thuật tạo hình, Sáng tác với sơn dầu, Sáng tác với sơn mài, Sáng tác với lụa; đồng thời tiếp cận nhiều chất liệu và kỹ thuật thực hành trong các học phần In ấn thủ công, Điêu khắc và gốm.

Các học phần Thực hành tác phẩm 2D và Thực hành tác phẩm 3D giúp sinh viên hiện thực hóa ý tưởng thành những sản phẩm nghệ thuật cụ thể, phát





triển khả năng sáng tạo và biểu đạt cá nhân. Đặc biệt, học phần Vẽ du khảo đưa người học ra khỏi không gian lớp học để quan sát, ghi chép và cảm nhận trực tiếp đời sống xã hội. Chính những trải nghiệm thực tế ấy trở thành nguồn chất liệu quý giá cho quá trình sáng tác.

Tại các xưởng thực hành của VNU-SIS, giảng viên không chỉ đóng vai trò truyền đạt kiến thức mà còn là những người đồng hành trong hành trình sáng tạo. Các nghệ sĩ, giảng viên như TS. Trần Hậu Yên Thế, ThS. Thái Nhật Minh hay ThS. Triệu Minh Hải cùng sinh viên trao đổi, thử nghiệm và khám phá các hình thức biểu đạt nghệ thuật mới. Môi trường học tập mang tính cộng tác cao giúp người học phát triển tư duy độc lập, tự tin khẳng định quan điểm và phong cách nghệ thuật của riêng mình.

VƯƠN RA THẾ GIỚI VÀ MỞ RỘNG CƠ HỘI NGHỆ NGHIỆP

Tinh thần hội nhập quốc tế được thể hiện rõ nét qua nhiều chương trình hợp tác, trao đổi học thuật và cơ hội học tập ở nước ngoài dành cho sinh viên VNU-SIS.

Một minh chứng tiêu biểu là sinh viên Trần Ngọc Linh Trang, năm thứ hai ngành Nghệ thuật tạo hình đương đại, đã xuất sắc được lựa chọn tham gia chương trình trao đổi học thuật do Erasmus+ tài trợ tại AP University of Applied Sciences and Arts Antwerp – Royal Academy of Fine Arts Antwerp (Bỉ). Tại đây, Linh Trang sẽ theo học chuyên ngành Fine Arts – Printmaking and Drawing ở một trong những học viện nghệ thuật lâu đời và danh tiếng của châu Âu.

Thành tích này cho thấy năng lực cạnh tranh quốc tế của sinh viên VNU-SIS cũng như chất lượng đào tạo của chương trình. Đồng thời, đây cũng là minh chứng cho định hướng đào tạo những nghệ sĩ trẻ có khả năng hội nhập, sáng tạo và thích ứng với môi trường nghệ thuật toàn cầu.

Trong bối cảnh công nghiệp văn hóa và sáng tạo ngày càng phát triển, sinh viên tốt nghiệp ngành Nghệ thuật tạo hình đương đại có nhiều lựa chọn nghề nghiệp đa dạng như nghệ sĩ thị giác, nghệ sĩ ứng dụng công nghệ trong sáng tạo nghệ thuật, giám tuyển triển lãm, quản lý dự án nghệ thuật, nghệ sĩ cộng đồng, chuyên viên phát triển sản phẩm sáng tạo hay chuyên gia nghệ thuật công cộng.

Hơn cả một ngành học về nghệ thuật, chương trình Nghệ thuật tạo hình đương đại tại VNU-SIS hướng tới đào tạo những công dân sáng tạo có khả năng kết nối văn hóa, công nghệ và cộng đồng. Với nền tảng liên ngành đặc trưng của ĐHQGHN, người học được trang bị bản lĩnh, sự tò mò và tinh thần cởi mở để đưa nghệ thuật vượt ra khỏi không gian phòng tranh, hòa vào dòng chảy của đời sống và tạo nên những giá trị tích cực cho xã hội.



Đưa di sản và hơi thở phố thị vào GIẢNG ĐƯỜNG NGHỆ THUẬT



SINH RA GIỮA LÒNG PHỐ CỔ HÀ NỘI, THS. NGUYỄN THẾ SƠN - NGHỆ SĨ THỊ GIÁC, NHÀ NGHIÊN CỨU VÀ GIÁM TUYỂN NGHỆ THUẬT KHÔNG CHỈ DÙNG NGHỆ THUẬT ĐƯƠNG ĐẠI ĐỂ ĐÁNH THỨC CÁC TẦNG SÂU KÝ ỨC ĐÔ THỊ VÀ DI SẢN BẢN ĐỊA, MÀ CÒN MANG CHÍNH TINH THẦN THỰC HÀNH DẪN THÂN ẤY VÀO TỪNG BÀI GIẢNG TẠI TRƯỜNG KHOA HỌC LIÊN NGÀNH VÀ NGHỆ THUẬT (VNU-SIS). DANH HIỆU “NHÀ GIÁO ĐỔI MỚI GIẢNG DẠY ĐHQGHN NĂM 2025” LÀ SỰ GHI NHẬN XỨNG ĐÁNG CHO MỘT NGƯỜI THẦY LUÔN BỀN BỈ XÓA NHÒA RANH GIỚI GIỮA LỚP HỌC, XƯỞNG THỰC HÀNH VÀ KHÔNG GIAN CỘNG ĐỒNG.

THUẬN TÙNG



HÀNH TRÌNH NGHỆ THUẬT: KHẢO SÁT XÃ HỘI VÀ SÁNG TẠO TỪ ĐIỂM TỰA TRUYỀN THỐNG

ThS. Nguyễn Thế Sơn sở hữu nền tảng học thuật vững chắc cùng tư duy tiếp cận nghệ thuật đa văn hóa, đa phương tiện. Anh tốt nghiệp Trường Đại học Ngoại ngữ Hà Nội (nay là Trường ĐH Hà Nội) chuyên ngành tiếng Trung - tiếng Anh, tiếp tục tốt nghiệp Khoa Hội họa, Trường Đại học Mỹ thuật Việt Nam và nhận bằng Thạc sĩ chuyên ngành Nhiếp ảnh Nghệ thuật và Nghệ thuật thực nghiệm tại Học viện Mỹ thuật Trung ương Trung Quốc (CAFA, Bắc Kinh) năm 2012.

Hơn một thập kỷ theo đuổi đề tài nhiếp ảnh nghệ thuật mang tính xã hội, ThS. Nguyễn Thế Sơn đã mang đến một góc nhìn độc đáo, đậm chất tài liệu cho mỹ thuật đương đại Việt Nam. Tác phẩm

của anh thường khởi nguồn từ các khảo sát xã hội sâu sắc, tùy biến chất liệu và ngôn ngữ biểu đạt theo từng vấn đề: từ tranh lụa truyền thống, sơn mài cho đến nhiếp ảnh, điêu khắc, sắp đặt và video art. Tiêu biểu nhất là sự ra đời của thể loại Nhiếp ảnh phù điêu (Relief Photography) – một ngôn ngữ thị giác riêng biệt phản ánh sự biến chuyển của cảnh quan đô thị và thân phận con người.

Gia tài nghệ thuật của ThS. Nguyễn Thế Sơn ghi dấu với nhiều triển lãm cá nhân trong và ngoài nước, cùng sự góp mặt tại các diễn đàn nghệ thuật uy tín quốc tế như Bảo tàng Wende (Hoa Kỳ), Viện Hàn lâm Nghệ thuật Trung ương CAFA (Trung Quốc), Trung tâm Triển lãm Nghệ thuật Đương đại ASEAN - Hàn Quốc, Bảo tàng Đại học Umeå Bildmuseet (Thụy Điển)...



DẤU ẤN GIÁM TUYỂN: ĐÁNH THỨC DI SẢN VÀ PHỤNG SỰ CỘNG ĐỒNG

Là một trong số ít cá nhân hội tụ trọn vẹn năng lực sáng tác, nghiên cứu và giám tuyển các dự án quy mô lớn, ThS. Nguyễn Thế Sơn được tin tưởng giao phó nhiều không gian nghệ thuật biểu tượng:

Không gian nghệ thuật đương đại dưới tầng hầm Nhà Quốc hội: Chủ trì và giám tuyển chuỗi tác phẩm đối thoại lịch sử quy mô lớn, đưa nghệ thuật đương đại tương tác trực tiếp với các giá trị khảo cổ Hoàng thành Thăng Long.

Chuỗi dự án nghệ thuật công cộng tại Hà Nội: Phố bích họa Phùng Hưng (đoạt Giải thưởng Bùi Xuân Phái - Vì tình yêu Hà Nội 2018), Con đường nghệ thuật cộng đồng Phúc Tân, Cầu vượt bộ hành Trần Nhật Duật, Chuyện Đình trong phố, Quốc Tử Giám trong nghệ thuật...

Đại triển lãm "Cảm thức Đông Dương" & Lễ hội Thiết kế Sáng tạo Hà Nội: Kiến tạo không gian nghệ thuật thị giác tương tác tại Tòa nhà 19 Lê Thánh Tông của Đại học Quốc gia Hà Nội, thu hút hàng vạn lượt du khách trong và ngoài nước đến thưởng lãm và đối thoại cùng di sản kiến trúc trăm tuổi.

Dấu ấn học thuật tại ĐHQGHN: Giám tuyển triển lãm "Dòng chảy kết nối" tại cơ sở Hòa Lạc (2025) và Triển lãm kỷ niệm 120 năm truyền thống Đại học Quốc gia Hà Nội.

ThS. Nguyễn Thế Sơn từng chia sẻ: "Chúng ta không chỉ tái hiện lịch sử qua nghệ thuật mà còn làm sống dậy tinh thần của thời đại, để quá khứ hòa quyện cùng hiện tại và tạo cảm hứng cho tương lai". Tác phẩm và dự án của anh có thể mang cách biểu đạt hiện đại, nhưng luôn gắn chặt với yếu tố truyền thống để lưu giữ ký ức cho cộng đồng.

ĐỔI MỚI GIẢNG DẠY: BIẾN THỰC ĐỊA DI SẢN THÀNH GIẢNG ĐƯỜNG VNU-SIS

Tại Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật, ĐHQGHN, ThS. Nguyễn Thế Sơn kiên định với phương pháp đào tạo hiện đại: biến không gian di sản và đời sống thực địa thành giảng đường mở. Người học không dừng lại ở lý thuyết phòng kín mà bước ra đối thoại với cảnh quan, thấu hiểu cộng đồng và tự tay giải quyết các bài toán văn hóa - nghệ thuật thực tế.

Dấu ấn đổi mới phương pháp giảng dạy rõ nét nhất của thầy được khẳng định qua việc đưa công nghệ



chụp ảnh analog thủ công bằng giấy ảnh trực tiếp từ Arles (Pháp) về Hà Nội trong khuôn khổ Biennale Photo Hanoi. Tại VNU-SIS, thầy đã xây dựng và tích hợp trọn vẹn kỹ thuật này vào học phần “Thực hành các kỹ thuật nhiếp ảnh analog”, trang bị cho sinh viên năng lực làm chủ quy trình buồng tối và tư duy hình ảnh nguyên bản.

Không dừng lại ở việc chấm điểm học phần, thầy trực tiếp dẫn dắt sinh viên tham gia phục vụ cộng đồng và du khách ngay tại triển lãm “Hoài niệm về những thành phố”. Tại đây, sinh viên Trường Khoa học liên ngành và Nghệ thuật vừa được rèn luyện tay nghề thực chiến, vừa trực tiếp lan tỏa giá trị thẩm mỹ và tình yêu di sản tới công chúng.

Nhiều thế hệ sinh viên được học giảng viên Nguyễn Thế Sơn đều cùng chung cảm nhận rằng: Học với thầy Sơn chưa bao giờ dừng lại ở những slide bài giảng hay lý thuyết khô khan trong bốn bức tường lớp học. Thầy mang cả ‘hơi thở phố thị’, kéo sinh viên ra thực địa, từ những con ngõ nhỏ phố cổ đến các không gian triển lãm di sản. Cách thầy hướng dẫn lớp lớp sinh viên làm chủ kỹ thuật chụp ảnh analog thủ công trong buồng tối hay trực tiếp giải thích tác phẩm cho du khách tại

triển lãm đã biến chúng em từ những người học lý thuyết thành những ‘người thực hành văn hóa’ thực thụ.

Thầy Sơn vừa là một người thầy nghiêm khắc trong chuyên môn, vừa là một người anh lớn vô cùng gần gũi. Thầy luôn khuyến khích sinh viên dám thử nghiệm cái mới, dám sai và tìm ra tiếng nói riêng biệt của bản thân. Nhờ có thầy tin tưởng và trao cơ hội cọ xát tại các sự kiện lớn như Biennale Photo Hanoi, từ đó sinh viên mới nhận ra năng lực của mình có thể đi xa đến thế nào.

Danh hiệu “Nhà giáo đổi mới giảng dạy ĐHQGHN năm 2025” là sự khẳng định thuyết phục cho triết lý giáo dục của ThS. Nguyễn Thế Sơn: Lấy văn hóa bản địa làm điểm tựa, lấy thực hành xã hội làm phương pháp và lấy cộng đồng làm mục tiêu phụng sự cao nhất.

Thủ khoa Y khoa ĐHQGHN: TỪ HỌC SINH CHUYÊN TOÁN ĐẾN HÀNH TRÌNH HỌC CÁCH CHỊU TRÁCH NHIỆM VỚI NGƯỜI BỆNH

TRONG BỐI CẢNH GIAO LƯU, HỢP TÁC QUỐC TẾ NGÀY CÀNG MỞ RỘNG, NHU CẦU VỀ NGUỒN NHÂN LỰC CÓ NĂNG LỰC NGOẠI NGỮ VỮNG VÀNG, HIỂU BIẾT SÂU SẮC VỀ CÁC QUỐC GIA, KHU VỰC VÀ CÓ KHẢ NĂNG LÀM VIỆC TRONG MÔI TRƯỜNG LIÊN VĂN HÓA ĐANG NGÀY CÀNG GIA TĂNG. NHẪM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐÓ, NĂM 2026, TRƯỜNG ĐH NGOẠI NGỮ, ĐHQGHN CHÍNH THỨC TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TÀI NĂNG “TRUNG QUỐC HỌC DÀNH CHO LÃNH ĐẠO TOÀN CẦU VÀ NGOẠI GIAO VĂN HÓA” - MÔ HÌNH ĐÀO TẠO TIỀN PHONG KẾT HỢP GIỮA NGÔN NGỮ, TRI THỨC LIÊN NGÀNH, CÔNG NGHỆ SỐ VÀ TRẢI NGHIỆM QUỐC TẾ NHẪM BỒI DƯỠNG NGUỒN NHÂN LỰC CHẤT LƯỢNG CAO CHO LĨNH VỰC ĐỐI NGOẠI, HỢP TÁC QUỐC TẾ VÀ NGOẠI GIAO VĂN HÓA.

 NGỌC LINH



Tốt nghiệp thủ khoa ngành Y khoa, Trường Đại học Y Dược, Đại học Quốc gia Hà Nội với GPA 3,75/4, Trần Minh Dũng khép lại sáu năm đại học bằng tấm bằng Xuất sắc. Nhưng điều nam sinh nhớ nhiều hơn những con số là những giờ học bên giường bệnh, nơi Dũng nhận ra mỗi chẩn đoán, đơn thuốc hay quyết định chuyên môn đều gắn với sức khỏe, kỳ vọng và đôi khi là cả cuộc đời của một con người.

Sáng 28/8, Trần Minh Dũng nhận bằng tốt nghiệp ngành Y khoa của Trường Đại học Y Dược, ĐHQGHN. Với điểm trung bình chung tích lũy 3,75/4, Dũng trở thành thủ khoa ngành Y khoa trong đợt tốt nghiệp năm 2026.

Trong sáu năm học, nam sinh nhận học bổng khuyến khích học tập ở 10/12 học kỳ, đạt điểm rèn luyện 95/100, có chứng chỉ tiếng Pháp DELF B2, tiếng Anh VSTEP C1, tham gia nghiên cứu khoa học và nhiều hoạt động Đoàn, Hội. Trước thời điểm tốt nghiệp, Dũng cũng vượt qua kỳ thi bác sĩ nội trú của Trường Đại học Y Hà Nội, xếp thứ 38 trong hơn 1.000 thí sinh với 23,49/30 điểm.

Nhưng nhìn lại hành trình đại học, Dũng không xem danh hiệu thủ khoa là điểm đến. Với Dũng, sáu năm học Y trước hết là quá trình chuyển từ việc học kiến thức trong giáo trình sang học cách đối diện với những tình huống thật, con người thật và trách nhiệm thật của nghề bác sĩ.

TỪ HỌC SINH CHUYÊN TOÁN ĐẾN GIẢNG ĐƯỜNG Y KHOA

Trần Minh Dũng là cựu học sinh lớp chuyên Toán, Trường THPT Chuyên Hà Nội - Amsterdam. Trong khi nhiều bạn cùng lớp lựa chọn công nghệ thông tin, kỹ thuật hoặc những ngành gần trực tiếp với Toán học, quyết định theo đuổi



Bệnh viện Đại học Y Dược, ĐHQGHN - Cơ sở tại Linh Đàm

ngành Y của Dũng đến khá muộn.

Đến cuối lớp 11, đầu lớp 12, khi nhiều bạn đã có định hướng rõ ràng, Dũng vẫn chưa xác định chắc chắn mình muốn làm nghề gì. Điều nam sinh biết lúc ấy là mong muốn được làm một công việc có thể giúp ích cho người khác.

Một vài lần chứng kiến người thân gặp vấn đề sức khỏe khiến Dũng nhận ra rõ hơn giá trị của sức khỏe và dần nghĩ tới nghề bác sĩ. Từng cân nhắc cả ngành Sư phạm, Dũng sau đó nhận ra giữa hai lựa chọn vẫn có một điểm chung: một bác sĩ giỏi không chỉ chữa bệnh mà còn có thể truyền

đạt tri thức, đào tạo những thế hệ tiếp theo.

Bước vào Trường Đại học Y Dược với nền tảng chuyên Toán, Dũng từng lo lắng khi Hóa học và Sinh học không phải thế mạnh. Khối lượng kiến thức lớn, đặc biệt trong những năm đầu, buộc nam sinh phải tìm một cách học phù hợp với mình: tập trung nghe giảng, đọc kỹ giáo trình, chủ động tìm thêm tài liệu và không ngại hỏi khi gặp vấn đề chưa hiểu.

Dũng cho rằng một trong những thuận lợi lớn nhất là được học trong môi trường có nhiều bạn giỏi và nhận được sự hướng dẫn sát sao



của các thầy cô. Sự cạnh tranh tích cực ấy khiến nam sinh luôn có động lực để tiến lên, thay vì xem việc học là cuộc đua về điểm số.

Thử thách thực sự đến khi chương trình chuyển từ giảng đường sang bệnh viện. Từ học kỳ II năm thứ ba, sinh viên bắt đầu học lâm sàng trong khi vẫn phải hoàn thành các học phần tại trường. Có những ngày, Dũng học ở bệnh viện vào buổi sáng, trở lại trường vào buổi chiều, tối tiếp tục trực hoặc tự học.

Sinh viên Trường Đại học Y Dược được thực hành tại nhiều bệnh viện lớn như Bạch Mai, Hữu nghị Việt Đức, Nhi Trung ương... Chính những giờ học tại bệnh viện đã làm thay đổi cách Dũng nhìn về nghề.

Nếu giáo trình giúp người học hình dung bệnh lý qua những khái niệm, triệu chứng và nguyên tắc xử trí tương đối hệ thống, thì mỗi bệnh

nhân ngoài thực tế lại là một trường hợp riêng biệt.

"Tiếp cận bệnh nhân sẽ thấy nhiều thứ rất khác những gạch đầu dòng trong sách. Nếu không dành đủ thời gian, tâm huyết và không được thầy cô hướng dẫn, mình khó có thể làm tốt", Dũng chia sẻ.

Trước mỗi buổi học lâm sàng, Dũng thường chủ động đọc trước kiến thức liên quan và ghi lại những câu hỏi cần giải đáp. Đến bệnh viện, Dũng quan sát, đối chiếu lý thuyết với biểu hiện thực tế của người bệnh; những gì chưa rõ lại tiếp tục trao đổi với giảng viên, bác sĩ điều trị và tìm thêm tài liệu sau giờ học.

Theo Dũng, chính cách học đi từ lý thuyết đến thực tế rồi quay trở lại lý thuyết giúp kiến thức trở nên sâu hơn. Người bệnh, vì vậy, cũng trở thành những "người thầy" đặc biệt trong quá trình trưởng thành của

một sinh viên Y.

KHI MỘT CA BỆNH KHÔNG CÒN LÀ CÂU HỎI TRONG BÀI THI

Năm cuối, thay vì lựa chọn thi tốt nghiệp, Trần Minh Dũng thực hiện khóa luận. Quá trình nghiên cứu khiến cậu có thêm nhiều cơ hội tiếp xúc với bệnh nhân, tìm hiểu diễn biến bệnh, quá trình và kết quả điều trị để thu thập dữ liệu.

Những cuộc trò chuyện với người bệnh và gia đình bệnh nhân giúp Dũng hiểu thêm một phần của nghề Y mà không giáo trình nào có thể diễn đạt trọn vẹn.

"Phía sau họ không chỉ là một đơn thuốc, mà là cả câu chuyện dài cùng những hy vọng của gia đình", Dũng chia sẻ.

Đó cũng là lúc nam sinh nhận thức rõ hơn sự khác biệt giữa một sinh viên đang trả lời câu hỏi trong lớp



Cơ sở vật chất khang trang, hiện đại của Bệnh viện Đại học Y Dược, ĐHQGHN - Cơ sở tại Linh Đàm sẽ là địa chỉ thực hành cho sinh viên ĐHQGHN trong lĩnh vực khoa học sức khỏe; vừa là cơ sở khám chữa bệnh, chăm sóc sức khỏe chất lượng cao phục vụ cộng đồng với sự tham gia của đội ngũ nhà khoa học, chuyên gia y tế hàng đầu Việt Nam và khu vực.

và một bác sĩ phải đưa ra quyết định trước người bệnh.

Khi còn đi học, một kết quả xét nghiệm, một chẩn đoán hay một phương án xử trí có thể là nội dung để thảo luận, sửa sai và học lại. Nhưng khi trở thành bác sĩ, phía sau mỗi quyết định là sức khỏe, niềm tin và đôi khi là tính mạng của bệnh nhân.

“Chúng em sẽ phải trách nhiệm hơn. Mỗi ca bệnh, mỗi kết quả xét nghiệm, chẩn đoán hay đơn thuốc mình đưa ra không còn đơn thuần là một bài học hay câu hỏi nữa, mà đằng sau đó là kỳ vọng, thậm chí cả tính mạng của người bệnh”, Dũng nói.

Có lẽ đây cũng là một trong những thay đổi lớn nhất sau sáu năm học Y: từ mong muốn khá giản dị ban đầu là “làm một công việc có thể giúp đỡ nhiều người”, Dũng dần hiểu rằng để thực hiện mong muốn ấy, lòng tốt

thôi chưa đủ. Người bác sĩ còn cần kiến thức, kỹ năng, sự thận trọng, khả năng học hỏi không ngừng và ý thức chịu trách nhiệm đối với từng quyết định chuyên môn.

Danh hiệu thủ khoa, vì thế, với Dũng không phải sự xác nhận rằng quá trình học tập đã hoàn tất. Trái lại, nó đến đúng vào thời điểm nam sinh chuẩn bị bước sang một giai đoạn đòi hỏi nhiều hơn.

Trước lễ tốt nghiệp, Dũng đã trúng tuyển kỳ thi bác sĩ nội trú của Trường Đại học Y Hà Nội. Nam sinh dự kiến lựa chọn một chuyên ngành lâm sàng để tiếp tục được trực tiếp thăm khám và điều trị người bệnh trong ba năm tới.

Dũng kỳ vọng chương trình bác sĩ nội trú sẽ giúp mình hoàn thiện những khoảng trống về kiến thức và kỹ năng, đồng thời tiếp tục rèn luyện để trở thành một bác sĩ đủ năng lực

và trách nhiệm. Với niềm yêu thích tiếng Pháp, Trần Minh Dũng cũng mong muốn trong tương lai có cơ hội học tập, trải nghiệm môi trường y khoa tại Pháp để mở rộng chuyên môn và góc nhìn nghề nghiệp.

Từ một học sinh chuyên Toán từng băn khoăn trước lựa chọn ngành nghề đến thủ khoa Y khoa, hành trình của Trần Minh Dũng không chỉ được đo bằng GPA 3,75/4 hay những học bổng, chứng chỉ, thành tích đã đạt được. Điều đáng kể hơn là sự chuyển biến trong cách một sinh viên nhìn về nghề mình lựa chọn: từ học để biết, đến học để làm và cuối cùng là hiểu rằng trở thành bác sĩ đồng nghĩa với việc sẵn sàng chịu trách nhiệm trước người bệnh.

Với Dũng, lễ tốt nghiệp khép lại sáu năm đại học, nhưng hành trình học để trở thành một bác sĩ thực sự mới chỉ bắt đầu.

Nguyễn Ngọc Trâm: HÀNH TRÌNH HỌC CHỦ ĐỘNG CỦA NỮ THỦ KHOA LUẬT KINH DOANH

ĐẠI DIỆN HƠN 600 TÂN CỬ NHÂN PHÁT BIỂU TẠI LỄ TRAO BẰNG TỐT NGHIỆP NĂM 2026 CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC LUẬT, ĐẠI HỌC QUỐC GIA HÀ NỘI, NGUYỄN NGỌC TRÂM ĐỂ LẠI DẤU ẤN VỚI THÀNH TÍCH HỌC TẬP NỔI BẬT CÙNG NHỮNG CHIA SẺ CHÂN THÀNH VỀ HÀNH TRÌNH TRƯỞNG THÀNH TRÊN GIẢNG ĐƯỜNG. LÀ THỦ KHOA ĐẦU RA NGÀNH LUẬT KINH DOANH, TRÂM CHO RẰNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC KHÔNG ĐẾN TỪ MỘT BƯỚC ĐỘT PHÁ NHẤT THỜI, MÀ ĐƯỢC TẠO NÊN BỞI SỰ CHỦ ĐỘNG, BỀN BỈ VÀ NGHIÊM TÚC TRONG TỪNG CƠ HỘI HỌC TẬP.

THÀNH QUẢ CỦA MỘT QUÁ TRÌNH BỀN BỈ

Trong đợt xét và trao bằng tốt nghiệp năm 2026, Trường Đại học Luật có hơn 600 sinh viên khóa QH-2022 được công nhận tốt nghiệp. Trong số này, chỉ bốn sinh viên đạt hạng Xuất sắc ở các chương trình đào tạo.

Nguyễn Ngọc Trâm, sinh viên lớp K67 Luật Kinh doanh B, là một trong bốn gương mặt xuất sắc đó, đồng thời giữ vị trí thủ khoa đầu ra ngành Luật Kinh doanh.

Thành tích của Trâm được xây dựng trên nền tảng học tập ổn định trong suốt toàn khóa. Từ năm học 2022–2023 đến năm học 2025–2026, nữ sinh liên tục đạt danh hiệu Sinh viên xuất sắc và nhận học bổng khuyến khích học tập ở





bày trong tổng số tám học kỳ.

Với kết quả học tập và rèn luyện nổi bật, Trâm được nhận Bằng khen của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội dành cho thủ khoa xuất sắc, đồng thời nhận Giấy khen của Hiệu trưởng Trường Đại học Luật tại lễ trao bằng tốt nghiệp.

Nhìn lại bốn năm đại học, Trâm cho biết thành tích hôm nay là kết quả của một quá trình tích lũy lâu dài, thay vì xuất phát từ một thời điểm bứt phá riêng lẻ. Dấu mốc quan trọng đối với nữ sinh là khi bước vào năm học thứ hai, sau khi đã dần thích nghi với môi trường đại học và bắt đầu hình thành phương pháp học tập phù hợp.

Từ chỗ tập trung hoàn thành bài thi, Trâm chuyển sang chủ động tìm hiểu bản chất của các quy định pháp luật, kết nối kiến thức giữa các học phần và đào sâu những vấn đề

thuộc chuyên ngành Luật Kinh doanh.

Sự thay đổi trong tư duy học tập không chỉ giúp Trâm cải thiện kết quả mà còn từng bước hình thành tư duy pháp lý, kỹ năng nghiên cứu và khả năng quản lý thời gian. Theo nữ thủ khoa, danh hiệu đạt được là sự ghi nhận cho thái độ nghiêm túc đối với từng môn học, từng nhiệm vụ và từng cơ hội hoàn thiện bản thân.

Bên cạnh nỗ lực cá nhân, Trâm trân trọng sự đồng hành của gia đình, thầy cô và bạn bè. Đây là nguồn động viên giúp nữ sinh duy trì sự kiên trì trong suốt quá trình học tập, nhất là trước những áp lực và yêu cầu ngày càng cao của chương trình đào tạo.

LỜI TRI ÂN TRONG NGÀY TỐT NGHIỆP

Tại lễ trao bằng, Nguyễn Ngọc Trâm đại diện các tân cử nhân chia sẻ về hành trình bốn năm dưới mái trường bằng ba từ khóa: “Biết ơn, trân trọng và tự hào”.



Trong bài phát biểu, nữ thủ khoa gửi lời cảm ơn tới Ban Giám hiệu và đội ngũ giảng viên đã xây dựng môi trường học tập cởi mở, nơi sinh viên được khuyến khích đặt câu hỏi, chủ động tìm kiếm tri thức và mạnh dạn thử sức với những trải nghiệm mới.

Trâm cũng dành những lời tri ân sâu sắc tới cha mẹ và gia đình – những người đã âm thầm đồng hành, hy sinh và tạo điều kiện để mỗi sinh viên có thể hoàn thành hành trình học tập. Theo Trâm, tấm bằng cử nhân không chỉ ghi nhận nỗ lực của người học, mà còn chứa đựng tình yêu thương, niềm tin và sự kỳ vọng của gia đình.

Ngày tốt nghiệp vì thế vừa là thời điểm khép lại một chặng đường, vừa mở ra hành trình mới với những yêu cầu và trách nhiệm lớn hơn. Kiến thức được tích lũy trên giảng đường là nền tảng để các tân cử nhân tiếp tục học hỏi, rèn luyện và thích nghi với môi

trường nghề nghiệp thực tế.

Khép lại bài phát biểu, Trâm nhắc tới lời chia sẻ của Hiệu trưởng Trường Đại học Luật, PGS.TS Nguyễn Tiến Vinh, về ý nghĩa của việc trân trọng thời điểm hiện tại. Với nữ thủ khoa, đó cũng là lời nhắc mỗi tân cử nhân cần bắt đầu hành trình phía trước bằng tinh thần chủ động, trách nhiệm và ý thức không ngừng hoàn thiện bản thân.

Từ tư duy học tập chủ động đến sự bền bỉ trong từng học kỳ, hành trình của Nguyễn Ngọc Trâm cho thấy thành tích nổi bật không chỉ được đo bằng điểm số hay danh hiệu. Quan trọng hơn, đó là quá trình người học từng bước làm chủ tri thức, trưởng thành trong suy nghĩ và chuẩn bị nền tảng để đóng góp tích cực cho cộng đồng.